

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO -**  
**PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. BOLESŁAWA CHROBREGO**  
**W LUBLINIE**

**2019/2020**

## SPIS TREŚCI:

I.	Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego .....	3
II.	Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową .....	4
III.	Założenia program .....	4
IV.	Misja Szkoły .....	5
V.	Wizja Szkoły .....	6
VI.	Model absolwenta .....	7
VII.	Charakterystyka Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....	7
VIII.	Wartości wychowawcze.....	8
IX.	Priorytety wychowawcze .....	9
X.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	9
XI.	Cele, zadania i formy realizacji .....	15
	1. Główne cele wychowawcze .....	15
	2. Szczegółowe cele wychowawcze .....	15
	3. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III .....	16
	4. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII .....	19
	5. Formy realizacji treści wychowawczo – profilaktycznych .....	23
	6. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela .....	27
	7. Zadania opiekunów klas .....	28
	8. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	30
	9. Uroczystości szkolne .....	30
	10. Strój uczniowski .....	32
XII.	Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.....	32
XIII.	Ewaluacja programu.....	33

## **I PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96)
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

## **II CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ**

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

## **III ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego w Lublinie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Klubu Wolontariatu, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji

wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców oraz z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

We wrześniu 2019 roku w Szkole Podstawowej im. Bolesława Chrobrego przeprowadzono badania diagnostyczne wśród rodziców klas IV – VIII. W badaniu udział wzięły 133 osoby.

Ankiety miały charakter pytań zarówno otwartych jak i zamkniętych. Celem badania było otrzymanie odpowiedzi, jaka jest treść i rozmiar problemów wychowawczych w szkole, jakie tematy i działania powinny mieć wiodący charakter w nowym programie wychowawczo-profilaktycznym oraz jaka jest opinia rodziców na temat skuteczności działań wychowawczych szkoły.

Materiał badawczy, który powstał, jest bazą do opracowania dokumentu odpowiadającego aktualnym potrzebom środowiska szkolnego.

Według 88% rodziców punktowy system oceniania zachowania spełnia swoją funkcję wychowawczą. 86% rodziców jest przeciwnych zmianie lub modyfikacji systemu oceniania zachowania. 96% ankietowanych jest zadowolonych ze sposobu informowania ich o zachowaniu ich dziecka na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.

#### **IV MISJA SZKOŁY: Pierwszy jest tylko ten, kto z wiedzy czyni pożytek dla innych**

Nasze działania to inspirowanie uczniów do poznawania i zrozumienia otaczającego świata, świadomego poszukiwania w nim własnego miejsca, to kształcenie umiejętności życia z ludźmi i dla ludzi.

Dążymy do tego:

- aby wychować człowieka zdrowego, uczciwego, wrażliwego, kulturalnego, myślącego refleksyjnie, który w poczuciu własnej godności, ale i w poszanowaniu innych potrafi dokonywać trafnych wyborów
- aby uczeń naszej szkoły był: kulturalny, uczciwy, otwarty, tolerancyjny, ciekawy siebie i świata, twórczy, aktywny, odpowiedzialny
- aby nasi uczniowie potrafili korzystać z wiedzy i umiejętności nabytych w szkole w różnych sytuacjach życia codziennego.

W codziennej systematycznej pracy pragniemy naszym uczniom uświadomić, że nauka to mozolne, ale pożyteczne i interesujące zajęcie, to radosne przeżycie stawianie sobie wymagań i osiąganie sukcesów, które mogą być przydatne innym.

Realizację zaplanowanych celów i zadań zapewniają:

- przyjęta koncepcja pracy szkoły umożliwiająca uczniom maksymalny rozwój, zgodny z indywidualnymi potrzebami i możliwościami poznawczymi:
  - bogata oferta edukacyjna zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
  - partnerska atmosfera pracy
  - realizacja własnych lub zmodyfikowanych programów nauczania
  - wykwalifikowana, stale doskonaląca się kadra pedagogiczna
- dobre wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce naukowe /klasa szkolna – warsztatem pracy ucznia
  - różnorodne formy kontaktu z rodzicami, troska o spójne i systematyczne oddziaływanie szkoły i domu
  - współpraca ze szkołami i instytucjami wspomagającymi szkołę
  - wysoka pozycja szkoły w środowisku.

## V WIZJA

Nasza szkoła- to „**inwestycja w dziecko**”, w której UCZEŃ spełnia obowiązek szkolny z wyboru w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, w której realizować może swe oczekiwania w zakresie:

- rozwoju osobowego wg przyjętego systemu wartości,
- kształcenia różnych form aktywności poznawczej zgodnie z własnymi możliwościami.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania oraz wychowania w poszanowaniu ogólnie akceptowanych wartości oraz wypracowanych przez szkołę norm, zachowań i postaw przy pełnym współdziałaniu i zaangażowaniu rodziców. Uczniowie naszej szkoły są świadomymi Polakami i obywatelami Zjednoczonej Europy.

Zapewniamy dobre przygotowanie do nauki w gimnazjum, a także przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

Ze szczególną troską dobieramy programy nauczania, dopasowujemy ofertę edukacyjną do możliwości uczniów, zmieniających się warunków środowiskowych i dbamy o efektywność podejmowanych działań.

Kultywujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Dbamy o znajomość języków obcych i nowoczesne technologie informacyjne, a także różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

**Chcemy: by szkoła nasza była INSTYTUCJĄ, W KTÓREJ ZAWSZE BĘDZIE MIEJSCE DLA TOLERANCJI, KULTURY, NAUKI WZAJEMNEGO SZACUNKU I SUKCESU.**

**Chcemy:**

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans
- wspierać ducha partnerstwa
- wdrażać do samodzielności i aktywności
- uczyć kreatywnego myślenia
- zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

W celu zapewnienia uczniom optymalnych warunków rozwoju szkoła współpracuje między innymi z:

- placówkami opieki zdrowotnej
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi
- stowarzyszeniami i instytucjami oświatowo – wychowawczymi
- instytucjami społeczno – kulturalnymi
- zakładami kształcenia nauczycieli
- pogotowiem opiekuńczym
- innymi szkołami.

## **VI MODEL ABSOLWENTA**

W pracy dydaktyczno - wychowawczej staramy się, aby absolwent naszej szkoły wyróżniał się\*:

1. dużą wiedzą i umiejętnościami

2. umiejętnością kreatywnego myślenia i działania
3. ciekawością poznawczą
4. nastawieniem na ciągły rozwój i osiąganiem celów
5. komunikatywnością i wysokimi kompetencjami społecznymi
6. umiejętnością radzenia sobie w trudnych sytuacjach
7. odpowiedzialnością za podejmowane decyzje
8. korzystaniem w praktyce ze zdobytej wiedzy.

\* Powyższy model absolwenta powstał w porozumieniu z Rodzicami na podstawie badania ankietowego.

## **VII CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a) zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej,
- b) podstawowe kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2019/2020:
  - profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
  - wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
  - wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
  - rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
  - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- c) badania ankietowe skierowane do rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- d) badania ankietowe szkolnego środowiska skierowane do nauczycieli.
- e) analizę bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.
- f) spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy.
- g) wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
- h) spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy.



## VIII WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Do najważniejszych wartości wychowawczych kształtowanych przez szkołę należą:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerłość
- prawdomówność

- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczyznej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- rzetelność i odpowiedzialność; zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka.

## IX PRIORYTETY SZKOŁY

W obszarze wychowania i profilaktyki najważniejszymi zadaniami są\*:

- a) uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- b) wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości
- c) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień
- d) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- e) kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
- f) promowanie zdrowego stylu życia
- g) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- h) kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu
- i) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania
- j) wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości
- k) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.

\*Powyższe priorytety zostały ustalone we współpracy z Rodzicami podczas badania ankietowego.

## X STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

W **działalności wychowawczej** dotychczasowym słowom – hasłom przywracamy właściwą treść, gwarantując Uczniom prawo do godnego traktowania, prawo do poszanowania własnych poglądów i wyznania, prawo do dialogu i prawo do błędu. Uważamy, że takie działania będą

inspirować naszych uczniów do poznania dorobku myśli człowieka, do zrozumienia idei, którym on służy, do respektowania praw, o które walczy.

Szczególne uwagę kierujemy na **jedność działań wychowawczych Szkoły i Domu**. Nakreślone zadania staramy się realizować przy ogromnej aktywności wszystkich Rodziców, aby właśnie ich uczynić najlepszymi sojusznikami Szkoły, współodpowiedzialnymi za porażki, ale i współautorami sukcesów. Toteż podstawowymi metodami realizacji zadań wychowawczych są różnorodne formy działań pozalekcyjnych i pozaszkolnych umożliwiające pogłębianie kontaktu z uczniami i rodzicami. W ten sposób indywidualne oczekiwania i życzenia zamieniamy na wspólne wypracowane wewnętrzne prawodawstwo takie jak: Kodeks Praw i Powinności Ucznia oraz inne regulaminy szkolne i klasowe. Dokumenty te regulują zasady współżycia i współdziałania, nadają sens słowom: godność, honor, szacunek, uczciwość, prawda, odpowiedzialność, dobro, własne zdanie i koleżeństwo, przyjaźń, miłość, kultura, tradycja.

W trosce o rozwój osobowy dziecka szczególne miejsce zajmują następujące problemy:

**Troska o zdrowie własne i cudze, o sprawność psychiczną i fizyczną** to najważniejsze zadanie całej społeczności szkolnej. Podstawowe działania zmierzające do jego realizacji to zapewnienie stałej opieki lekarskiej i psychologicznej oraz odpowiednich warunków sanitarnych, to uświadomienie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także budzenie więzi emocjonalnej i poczucia zaufania w relacjach: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel – dyrektor.

W takiej atmosferze pracy świadomie zaplanowane zadania wychowawcze korzystnie wpływają na rozwój jednostki i grupy.

Proces integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej to znaczący warunek kształtowania samego siebie, kultury osobistej, wrażliwości uczciwości, umiejętności współżycia i współdziałania z innymi oraz z przyrodą. Toteż organizowane uroczystości klasowe oraz szkolne, a także zespołowa radość z odnotowywanych sukcesów jest „dobrą szkołą” poczucia godności, postawy dialogu i negocjacji, opanowywania emocji, przynależności do grupy i odpowiedzialności za decyzje, nauką odczuwania radości z podejmowanego zbiorowego wysiłku.

Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej wzbogacona kontaktami z rówieśnikami z kraju i zagranicy poznawaniem historii, kultury, tradycji regionu, kraju oraz Europy i Świata sprzyja kształceniu szacunku i tolerancji oraz poczucia dumy z tego co „bliskie” i „swojskie” – naszej małej i dużej Ojczyzny, a także przynależności do wielkiej rodziny europejskiej.

Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych i kierowania się nimi w życiu opieramy na przyjętym przez społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) systemie wartości. Budowanie tego systemu organizujemy poprzez ustalone w poszczególnych klasach normy postępowania i wskaźniki osiągnięć. Stanowią one podstawę samooceny i oceny zachowania ucznia.

### **Rada Pedagogiczna**

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiara przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich ( w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość dbania o zdrowie oraz dobro własne i cudze.

### **Dyrekcja**

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek realizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, w miarę możliwości umożliwiać udział w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego
- Inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

### **Nauczyciele**

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych ( w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby).

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny u uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

### **Wychowawcy klas**

- Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność współpracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

### **Rodzice**

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i Szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

### **Rada Rodziców**

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski**

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji.
- Zakłada Szkolny Klub Wolontariatu.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Pozostając w zgodzie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej o prawie rodziców do wychowania, szkoła uznaje, iż pierwszoplanową rolę w wychowaniu dzieci odgrywa dom rodzinny. W nim przede wszystkim kształtuje się charakter, przekazywany jest system wartości.

Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu są nauczyciele, którzy wychowują zarówno przez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania.

W swych działaniach wychowawczych nauczyciele zmierzają do tego, aby proces wychowania ucznia:

- uwzględniał najpełniejszy jego rozwój obejmujący intelekt, emocje, sferę duchową, a także sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie
- sprzyjał rozwijaniu u ucznia dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie

- rozwijał w uczniach świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji w kolejnych etapach
- rozwijał samodzielność w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innym, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych
- stymulował do poszukiwania i odkrywania celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie
- uczył szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywał do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych
- kształtował postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczył współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **XI CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

### **1. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE**

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Kształtowanie kompetencje kluczowych, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

### **2. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE**

- a) Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - poszanowanie godności osobistej

- b) Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych motywowanie do samokształcenia
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- c) Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- d) zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- e) przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- f) kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- g) wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- i) przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
  - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów rozwijanie tożsamości europejskiej
  - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
  - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych,
  - zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- j) Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem



młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

### 3. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE SZKOŁY, DLA PROMOCJI WARTOŚCI I ROZWOJU UCZNIĄ\*

- dodatkowe zajęcia rozwijające wiedzę, koła zainteresowań
- zajęcia integracyjne
- wycieczki krajoznawcze
- zajęcia (sportowe zawody, turnieje)
- uczestnictwo w imprezach kulturalnych np. udział w spektaklach, projekcjach filmów działania profilaktyczne i psychoedukacyjne
- wolontariat
- akademie i uroczystości szkolne
- indywidualny kontakt z nauczycielami
- Samorząd Szkolny

\*Powyższe działania zostały ustalone we współpracy z Rodzicami podczas badania ankietowego.

### 4. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Cele wychowania i sposób ich realizacji powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

OBSZAR	ZADANIA
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, w tym bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych i cyfrowych;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>• zapoznanie z zawodami związanymi z dbałością o zdrowie, organizowanie spotkań z osobami je wykonującymi</li> </ul>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do własnej ojczyzny oraz dumy z bycia Polakiem</li> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i dbanie o piękno języka ojczystego;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł w świecie realnym i wirtualnym</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań</li> </ul>

	<p>mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
<p><b>Kultura – normy, wartości, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz cyfrowej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>• przybliżenie informacji o pracy i misji służb mundurowych dbających o bezpieczeństwo i właściwe funkcjonowanie kraju</li> </ul>

#### 4. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

##### W KLASACH IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Udział w programie „Trzymaj formę” w obszarze zdrowego żywienia.</p> <p>Dostarczanie uczniom podstawowej wiedzy na temat alkoholu, papierosów i narkotyków oraz wynikających z nich zagrożeń.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia, opartego na aktywności fizycznej.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Rozwijanie samorządności i samodzielności uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej autoprezentacji.</p> <p>Zachęcanie uczniów do określania swoich zdolności, innowacyjności i szukania nowych rozwiązań.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Kultura – normy, wartości i wzory zachowań</b>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	--	---	--	--

Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – [www.dziennikustaw.gov.pl](http://www.dziennikustaw.gov.pl) (dostęp dn. 14.03.2017r.).

## 5. FORMY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZARY	FORMY REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kontrolowanie czystości stroju i obuwia</p> <p>Organizowanie prelekcji i tematycznych filmów edukacyjnych</p>



	<p>Wykonywanie okolicznościowych gazetek o tematyce profilaktyczno – zdrowotnej</p> <p>Realizowanie treści programów profilaktycznych proponowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „Czyste powietrze wokół nas”</li><li>- „ Moje dziecko idzie do szkoły”</li><li>- „Trzymaj formę”</li><li>- „Bieg po zdrowie”</li></ul> <p>Realizowanie treści innych programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „Spójrz inaczej”</li><li>- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</li></ul> <p>Profilaktyka grypy, choroby brudnych rąk, wszawicy, wścieklizny, zapalenia opon mózgowych, ukąszeń insektów</p> <p>Warsztaty z psychologiem</p> <p>Lekcje, pogadanki z przedstawicielami służby zdrowia</p> <p>Organizowanie warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowego odżywiania</p> <p>Udział w zajęciach ratownictwa medycznego</p> <p>Prowadzenie różnych form zajęć sportowych : szkółki piłkarskiej, karate, żonglerki, tańca , gimnastyki korekcyjnej, nauki pływania</p> <p>Organizowanie wyjazdów na narty</p> <p>Organizowanie zajęć sportowych z elementami sportów ekstremalnych (wspinaczka górską, zjazd na linie) w ramach klasowych wycieczek krajoznawczych</p> <p>Organizowanie wyjazdowych spotkań integracyjnych uczniów, rodziców i nauczycieli</p>
--	---

	<p>Zbiórka pieniędzy na rzecz dzieci niepełnosprawnych</p> <p>Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków</p> <p>Realizacja zagadnień o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych na godzinach wychowawczych</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych</p>	<p>Analiza Konwencji Praw Dziecka, dokumentów szkolnych dotyczących praw i obowiązków ucznia</p> <p>Wybory do samorządu klasowego</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wybór opiekuna SU</p> <p>Organizowanie zawodów, imprez szkolnych, dyskotek z inicjatywy uczniów</p> <p>Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Organizowanie szkolnego wolontariatu</p> <p>Prowadzenie klasowych kronik</p> <p>Prowadzenie Księgi Absolwentów</p> <p>Udział Poczty Sztandarowego w wydarzeniach ważnych dla szkoły i społeczności lokalnej</p> <p>Organizowanie i udział w konkursach, akcjach i projektach społecznych</p> <p>Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych</p> <p>Przygotowanie gazetek szkolnych i klasowych</p> <p>Zajęcia z psychologiem</p> <p>Diagnoza w oparciu o ankiety</p> <p>Prowadzenie rozmów wychowawczych</p>

	<p>Analiza zachowań w określonych sytuacjach</p> <p>Realizacja treści ministerialnego programu wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Reagowanie na bieżące problemy ekologiczne</p> <p>Przygotowanie apelu z okazji Dnia Ziemi</p> <p>Udział w konkursach o tematyce ekologicznej</p> <p>Opieka nad zwierzętami w okresie zimowym: wykonywanie karmników i budek; dokarmianie zwierząt i ptaków; organizowanie akcji pomocy zwierzętom w schronisku</p> <p>Organizowanie zbiórek odpadów nadających się do recydingu</p> <p>Dbalność o zieleń w szkole</p>
<p>Kultura – normy, wartości i wzory zachowań</p>	<p>Poznawanie symboli narodowych i miejsc pamięci</p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci</p> <p>Upamiętnianie rocznie patriotycznych i organizowanie uroczystości szkolnych</p> <p>Poznawanie aktualnych problemów patriotyczno – społecznych</p> <p>Zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły - Bolesławem Chrobrym: przeprowadzenie konkursów związanych z postacią patrona, przygotowanie klasowych gazetek)</p> <p>Organizowanie wycieczek, lekcji muzealnych, konkurów, spotkań, koncertów</p> <p>Przygotowanie gazetek szkolnych i klasowych</p> <p>Pogadanki, projekcja filmów</p> <p>Udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich i innych</p> <p>Współpraca z Miejską Biblioteką publiczną im. H. Łopacińskiego</p>

	<p>Uczestnictwo w koncertach edukacyjno – muzycznych</p> <p>Udział w lekcjach bibliotecznych</p> <p>Udział w spotkaniach z autorami</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Przeprowadzenie próbnego alarmu</p> <p>Omówienie regulaminów pracowni</p> <p>Wycieczka poza teren szkoły, zabawy w ruch drogowy, poznanie znaków drogowych</p> <p>Organizowanie spotkań z policjantem, Organizowanie konkursów o bezpieczeństwie</p> <p>Przygotowanie uczniów i organizowanie egzaminu na kartę rowerową</p> <p>Organizowanie spotkań z psychologiem – specjalistą od uzależnień</p> <p>Wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym</p> <p>Reagowanie na obecność na terenie szkoły osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów</p>

W obszarze wychowawczym najbardziej zalecane (wg ankiety) są następujące formy pracy:

1. zajęcia z całym zespołem klasowym
2. indywidualna praca z uczniem w zależności od potrzeb
3. współpraca z rodzicami
4. angażowanie ucznia w życie społeczności szkolnej.

W obszarze profilaktycznym rekomendowane są:

1. obserwacja i diagnoza zespołów klasowych na różnych etapach kształcenia
2. realizowanie proponowanych programów profilaktycznych
3. organizowanie spotkań, prelekcji, warsztatów dla uczniów

4. organizowanie spotkań, prelekcji, warsztatów dla Rodziców.

## 6. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a jest nim każdy nauczyciel pracujący w tej szkole wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

W swojej pracy nauczyciele dążą do realizowania kryteriów skuteczności uznanych przez Rodziców, wyłonionych w badaniu ankietowym:

1. budowanie pozytywnej, wspierającej relacji z uczniem, opartej na jego mocnych stronach
2. kształcenie umiejętności wysłuchania i zrozumienia, konsekwentne egzekwowanie wymagań

3. podwyższanie kwalifikacji zawodowych
4. wykazywanie się wysoką kulturą osobistą i taktem pedagogicznym
5. umiejętne przekazywanie wiedzy i prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny
6. utrzymywanie stałego kontaktu z Rodzicami i udzielanie wsparcia w procesie wychowania
7. angażowanie się w życie szkoły i klasy.

## 7. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierających się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca klasy, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami :
  - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
  - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
  - c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nim i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
  - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,

- b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
  - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
  - d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
6. Współpracuje ze szkolnym pedagogiem (psychologiem), nauczycielem zajęć terapeutycznych oraz innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.
8. Obserwuje postępy w nauce swoich wychowanków.
9. Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

## 8. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem Szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli Rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
- a) wglądu do następujących dokumentów szkoły: Statutu, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły i wyrażania o nich swojej opinii,
  - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania itp.), współtworzenie projektu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
  - c) wnioskowania i podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
  - d) decyzji w sprawie uczęszczania, bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,
  - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga(psychologa) szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
- a) ogólnoszkolne zebrania prowadzone przez dyrektora szkoły,
  - b) zebrania klasowe rodziców,
  - c) ogólnoszkolne konsultacje przedmiotowe,
  - d) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami,

- e) kontakty indywidualne z wychowawcą,
  - f) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie, pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego, bądź zniszczeniem wyposażenia,
  - g) rozmowy telefoniczne,
  - h) notatka w dzienniczku lub w zeszytce ucznia,
  - i) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami obowiązuje szczerść, życzliwość i rzeczowość.
4. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów omawiane są podczas indywidualnej rozmowy.

## 9. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Realizacji szkolnego programu dydaktyczno – wychowawczego towarzyszy wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

Do nich zalicza się:

- Uroczystości i imprezy szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Uroczyste powitanie dzieci z klas przedszkolnych przez uczniów klas pierwszych,
- pasowanie na ucznia klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- 100 Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- wyjazd na koncert „Kto TY jesteś? – Polak mały”
- udział w Ogólnopolskiej Akcji „NARODOWE ŚPIEWANIE” z okazji obchodów Święta Niepodległości
- uczestnictwo w wystawach, lekcjach oraz projektach o tematyce patriotycznej
- zabawy andrzejkowe
- szkolny Bal Wszystkich Świętych
  - Wigilia – spotkanie opłatkowe,
  - szkolne przedstawienia bożonarodzeniowe – szkolny apel
  - koncert kolęd,
  - Zabawy choinkowe,
  - Apel szkolny z okazji świąt Wielkanocnych,



- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka / Dzień Sportu
- Uroczyste pasowanie dzieci z klas zerowych na uczniów klas pierwszych,
- spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów (w ciągu całego roku szkolnego)
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Uroczystości klasowe:
  - klasowe spotkania (ogniska) integracyjne,
  - Dzień Chłopaka,
  - Andrzejki,
  - Mikołajki,
  - Jasełka,
  - Dzień Babci i Dziadka,
  - Walentynki,
  - Dzień Kobiet,
  - Powitanie Wiosny,
  - Dzień Ziemi,
  - Dzień Rodziny (Dzień Matki, Dzień Ojca)
  - Dzień Dziecka.
- W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy oraz hymn szkoły.
- Do obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie słuchania i śpiewania w/w hymnów.

## 10. STRÓJ UCZNIOWSKI

Ucznia Szkoły Podstawowej im. B. Chrobrego w Lublinie obowiązuje następujący strój:

- galowy :
  - chłopcy – biała koszula oraz czarne lub granatowe długie spodnie,
  - dziewczęta – biała bluzka, koszula oraz granatowa lub czarna spódnica, tunika
- codzienny - czysty, schludny strój bez wyzywających elementów.

## **XII NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

### **Uczniowie:**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
  - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
  - systematycznie odrabiają prace domowe,
  - przychodzą punktualnie na lekcje,
  - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,
  - uzupełniają zaległości zgodnie z regułami zawartymi w Statucie.
2. Zachowują się kulturalnie:
  - słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
  - odzywają się do innych kulturalnie i odnoszą z szacunkiem,
  - używają słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
  - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych,
  - pomagają pokrzywdzonym, potrzebującym, słabszym
  - są tolerancyjni wobec innych,
  - uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost).
3. Unikają przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
4. Kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.
5. Bezpiecznie zachowują się wobec siebie i innych.
6. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły.

Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie , teatrze i na wycieczkach szkolnych.

**Każdy wychowawca tworzy Plan wychowawczo – profilaktyczny dla swojego zespołu klasowego. Plan powinien zawierać realizowane obszary, zadania, formy realizacji oraz terminy realizacji wybranych treści.**

### **XIII EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

#### **FORMY EWALUACJI:**

- obserwacja
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- ankietę dla nauczycieli
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

**PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY PRZY WSPÓŁUDZIALE NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W LUBLINIE**

PRZEDSTAWIONO RADZIE PEDAGOGICZNEJ

.....

PRZEDSTAWIONO RADZIE RODZICÓW

.....