WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

POZIOM ROZSZERZONY

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA KLASY 2 La,b

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat (rozumiany jako lekcja) | ocena dopuszczającaUczeń: | ocena dostatecznaUczeń: | ocena dobraUczeń: | ocena bardzo dobraUczeń: | ocena celującaUczeń: |
| I. Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej |
| Konstytucja jako nadrzędny akt normatywny państwa | – zna i rozumie pojęcia: konstytucji, preambuły, aktu normatywnego– wymienia cechy konstytucji– potrafi omówić znaczenie konstytucji | – wyjaśnia pojęcia: konstytucji, preambuły– omawia znaczenie słowa „konstytucja” na przestrzeni wieków– rozróżnia rodzaje konstytucji | – określa ustrój polityczny państwa zawarty w preambule Konstytucji RP– porównuje rodzaje konstytucji– charakteryzuje podstawy ustroju RP | – uzasadnia szczególne znaczenie konstytucji– analizuje fragmenty konstytucji i preambuły– uzasadnia swoje stanowisko– omawia procedurę zmiany konstytucji | – potrafi uzasadnić negatywny i pozytywny aspekt nadrzędności– ocenia konstytucję jako akt w znaczeniu formalnym i materialnym– potrafi wskazać źródła konstytucji |
| Tradycje polskiego konstytucjonalizmu | – zna najważniejsze konstytucje RP– rozróżnia konstytucje pełne i niepełne | – wymienia najważniejsze polskie konstytucje– omawia znaczenie Konstytucji 3 Maja i Konstytucji z 1997 r. | – charakteryzuje najważniejsze konstytucje, akty prawne w historii RP– omawia podstawy prawne RP | – porównuje małe konstytucje z Konstytucjami RP– łączy symboliczne przekazanie insygniów władzy prezydenckiej z ciągłością państwa polskiego | – potrafi uzasadnić najważniejsze zapisy polskich konstytucji– ocenia i uzasadnia zmiany konstytucji na przestrzeni wieków i ich najważniejsze osiągnięcia |
| Transformacja ustrojowa po 1989 r. | – zna pojęcia: Okrągłego Stołu, transformacji ustrojowej, pluralizmu, ustroju politycznego i gospodarczego– wie, kto zasiadł przy okrągłym stole– wymienia stronę rządzącą i opozycję– określa najważniejsze zmiany w ustroju RP po 1989 r. | – rozumie istotę porozumień Okrągłego Stołu i transformacji ustrojowej– wymienia trzy zespoły problemowe i przedstawia najistotniejsze porozumienia Okrągłego Stołu– przedstawia procedurę zmiany konstytucji | – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły po Okrągłym Stole– rozumie i omawia najważniejsze nowelizacje konstytucji w 1989 r.– wyjaśnia proces transformacji ustroju politycznego i gospodarczego | – łączy fazy nowelizacji konstytucji ze zmianami ustrojowymi państwa– uzasadnia najistotniejsze zmiany i zasadę suwerenności narodu, pluralizmu politycznego, demokratyzacji władz lokalnych | – ocenia opozycję solidarnościową przy Okrągłym Stole i reformy, do których doprowadziła– uzasadnia swoje stanowisko, popierając je argumentami– rozważa przemiany ustrojowe lat 80. i 90. XX w. |
| Konstytucyjne zasady ustroju państwa w Konstytucji z 1997 r. | – wymienia najważniejsze zasady prawa konstytucyjnego– rozumie, że zasady prawa konstytucyjnego to najbardziej podstawowe ustalenia zawarte w ustawie zasadniczej | – wyjaśnia pojęcia: suwerenności, republikańskiej formy państwa, państwa prawa, decentralizacji państwa i pluralizmu politycznego i społecznego– potrafi na podstawie fragmentu zapisu nazwać odpowiednią zasadę | – wskazuje w tekście konstytucji zapisy potwierdzające odpowiednie zasady prawa konstytucyjnego– omawia wszystkie zasady prawa konstytucyjnego i rozumie jego istotę | – wyjaśnia relacje między prawem międzynarodowym a prawem krajowym– łączy poszczególne zasady i uzasadnia swoje stanowisko | – ocenia adekwatność zapisów w konstytucji do odpowiednich zasad– potrafi prognozować w jakim kierunku będą następowały zmiany zapisów w konstytucji i procedury zmiany konstytucji |
| 2. Władza ustawodawcza w Polsce  |
| Wybór i organizacja Sejmu i Senatu RP | – wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immunitetu poselskiego– wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu– wymienia organy sejmu i senatu | – omawia zasady wyborów do sejmu i senatu– charakteryzuje organy sejmu i senatu i ich działalność– przedstawia zasady prawa wyborczego | – porównuje system większościowy wyboru senatu z systemem proporcjonalnym wyboru sejmu RP– omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r. | – analizuje problem immunitetu i możliwości jego pozbawienia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności– łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień | – określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia kadencji sejmu– potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej reprezentacji społeczeństwa |
| Funkcje parlamentu | – zna i rozumie pojęcie dwuizbowości w Polsce, większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej– wymienia funkcje parlamentu | – wymienia kompetencje sejmu i senatu– przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz RP | – podaje przykłady stosowania w procedurze legislacyjnej polskiego parlamentu większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej– wskaże tryby w jakich stanowi się poszczególne ustawy | – wyjaśnia szczególny charakter procedury uchwalania ustawy budżetowej– przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie RP | – ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kondycję– proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP |
| 3. Władza wykonawcza w Polsce  |
| Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej | – zna genezę funkcji Prezydenta RP– wymienia Prezydentów polskich– wskaże podstawowe różnice w wyborach prezydenckich i parlamentarnych– omawia uprawnienia Prezydenta RP | – charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wykonawczej (egzekutywy) w RP– określa główne kompetencje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej | – wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce– wyjaśnia, w jakich okolicznościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z urzędu– analizuje przepisy konstytucyjne dotyczące kompetencji prezydenta w zakresie obronności kraju | – analizuje miejsce prezydenta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wykonawczej– analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r.– ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usunięcia prezydenta z urzędu | – analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wzajemnym relacjom prezydenta i rządu – ocenia słowa przysięgi Prezydenta RP przed Zgromadzeniem Narodowym |
| Rada Ministrów | – zna i rozumie pojęcia: kolegialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpowiedzialności konstytucyjnej– wymienia zadania rady Ministrów– podaje etapy powołania rządu | – rozumie pojęcie kolegialności rządu– omawia skład rządu– określa zadania Prezesa Rady Ministrów– wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r. | – charakteryzuje rząd jako organ kolegialny– określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rządowej– przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwołania rządu i zmiany ministrów | – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwość działania– rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamentarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | – ocenia i uzasadnia zmiany na stanowisku premiera po 1989 r.– ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kadencji– proponuje działania rządu przeciwdziałające negatywnym skutkom recesji gospodarczej |
| Organy odpowiedzialne za porządek oraz bezpieczeństwo państwa i obywateli. Stany nadzwyczajne | – wymienia instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek w państwie– rozumie potrzebę ich tworzenia i działania– rozpoznaje logo tych instytucji | – przedstawia najważniejsze instytucje, które powołuje państwo w celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku– omawia podstawowe zadania tych instytucji– rozpoznaje istotne informacje zawarte w logo tych instytucji | – podaje cele tworzenia policji, CBA, ABW i straży: granicznej, celnej, ochrony kolei, leśnej, rybackiej i gminnej– rozróżnia zadania CBA i ABW | – ocenia działalność instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo i porządek w Polsce– dostrzega różnice w zadaniach instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo i porządek, np. policji, straży gminnej | – proponuje rozwiązania, które mogą wpłynąć na poprawę bezpieczeństwa i porządku w państwie– uzasadnia potrzebę, istnienia i działania wszystkich instytucji |
| Zasady wprowadzenia stanu nadzwyczajnego | – zna i rozumie pojęcia: stanu nadzwyczajnego, stanu wojennego, stanu wyjątkowego i stanu klęski żywiołowej– wie, kiedy i kto wprowadził stan wojenny w Polsce– zna podstawy prawne do wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – omawia postanowienia dotyczące rodzajów stanów nadzwyczajnych– rozróżnia poszczególne stany nadzwyczajne i warunki ich wprowadzania– omawia dokumenty i źródła dotyczące stanów nadzwyczajnych w Polsce | – charakteryzuje zasady wprowadzenia stanów nadzwyczajnych i restrykcje podczas ich trwania– charakteryzuje stany nadzwyczajne w Polsce: stan wojenny, stan wyjątkowy i stan klęski żywiołowej– ocenia postać generała Wojciecha Jaruzelskiego | – analizuje podobieństwa i różnice między stanem wojennym, stanem wyjątkowym i stanem klęski żywiołowej– wyszukuje informacje na temat stanowiska Trybunału Konstytucyjnego w sprawie Dekretu z dnia 15 grudnia 1981 r.– ocenia legalność wprowadzenia stanu wojennego w Polsce w 1981 r. | – analizuje zasadność wprowadzenia stanów nadzwyczajnych w Polsce i ich podstawy prawne– argumentuje swoje stanowisko na temat zasadności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce– potrafi przedstawić i uzasadnić argumenty za i przeciw wprowadzenia stanu wojennego w Polsce w 1981 r. |
| Administracja rządowa | – rozróżnia administrację rządową centralną i administrację rządową terenową– wyjaśnia pojęcia: wojewody, służby cywilnej, służby publicznej, dobra wspólnego– określa najważniejsze zadania administracji rządowej i służby cywilnej | – przedstawia podział administracji na rządową centralną i terenową oraz zespoloną i niezespoloną– wymienia centralne organy administracji rządowej, organy administracji zespolonej i niezespolonej– omawia obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej | – charakteryzuje administrację rządową centralną i terenową– rozróżnia pracowników służby cywilnej i mianowanych przez Szefa Służby Cywilnej urzędników służby cywilnej– potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobra wspólnego | – podaje przykłady, czym zajmuje się administracja rządowa centralna i administracja terenowa (zespolona i niezespolona)– ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce– charakteryzuje kompetencje wojewody i obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej | – projektuje spotkanie z przedstawicielem administracji zespolonej lub niezespolonej– przedstawia propozycje działań, które mogłyby podnieść jakość pracy administracji rządowej |
| 4. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego |
| Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego | – zna i rozumie pojęcia: organów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, IPN-u, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji– wymienia najważniejsze zadania organów kontroli państwowej i ochrony prawa | – omawia kompetencje NIK-u– przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich– opisuje procedurę lustracyjną– podaje kategorie osób, które jej podlegają– wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich | – charakteryzuje zadania IPN– odnosi je do wybranych przykładów– wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Komunikacji Elektronicznej | – ocenia działalność Najwyższej Izby Kontroli dla funkcjonowania państwa– analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań | – projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochrony prawa– przygotuje projekt debaty na temat lustracji i kontrowersji z nią związanych |
| 5. Samorząd terytorialny w Polsce |
| Samorząd terytorialny w Polsce i jego zadania | – zna i rozumie pojęcia: samorządu terytorialnego, demokracji bezpośredniej, demokracji pośredniej i referendum– rozróżnia samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki– wymienia rodzaje samorządów: terytorialny, pracowniczy, zawodowy i uczniowski | – omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samorządach terytorialnych– opisuje instytucję referendum lokalnego– przedstawia zadania samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego | – wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów terytorialnych i jak uchwalany jest budżet gminy– charakteryzuje władze gminy, powiatu i województwa– rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych | – wyszukuje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków gminy– omawia sposób nadzoru działalności samorządów terytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachunkowe– określa, czy ww. system jest wystarczający | – analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywy jej rozwoju– projektuje wycieczkę do Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwację posiedzenia Rady Gminy |
| Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |
| II. Prawo |
| 1. Propedeutyka wiedzy o prawie |
| Pojęcie i funkcje prawa | – wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, przepisu prawnego– wylicza funkcje i zadania prawa– zna i rozumie źródła prawa | – przedstawia krótki rys historyczny prawa– podaje znaczenie prawa w życiu człowieka– rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych | – charakteryzuje różne koncepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalnego, pozytywistyczną, psychologiczną i realistyczną– porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym– omawia rodzaje i elementy normy prawnej | – ocenia, na czym polega konflikt między prawem naturalnym a stanowionym– potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycje i sankcję | – dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu cywilnego i Kodeksu wykroczeń– uzasadnia swoje stanowisko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wychowawczej |
| System prawny | – zna i rozumie pojęcia: systemu prawnego, prawa stanowionego, prawa zwyczajowego, prawa precedensowego, ławy przysięgłych– wie, gdzie obowiązuje prawo precedensowe, podaje przykłady | – wyjaśnia zasadę spójności, hierarchiczności i zupełności w systemie prawnym– rozpoznaje normy prawa stanowionego i normy prawa naturalnego | – charakteryzuje zasady obowiązujące w systemie prawnym: zasady spójności, hierarchiczności i zupełności– wyszukuje sprzeczności prakseologiczne w życiu codziennym , np. normy syzyfowe, i wyjaśnia ich znaczenie | – przeprowadza logiczny wywód na temat funkcjonowania zasad: spójności, hierarchiczności i zupełności w życiu społecznym– porównuje rolę prawa zwyczajowego oraz prawa precedensowego w systemie *common law* | – analizuje proces w systemie anglosaskim i popiera go przykładami z życia– analizuje argumenty zwolenników i przeciwników– uzasadnia swoje stanowisko na temat związków partnerskich |
| Rodzaje i gałęzie prawa | – wymienia główne gałęzie prawa– rozróżnia prawo publiczne i prywatne– wie, że prawo publiczne dotyczy funkcjonowania państwa, a prawo prywatne dotyczy interesów jednostki | – rozpoznaje podstawowe rodzaje prawa i gałęzie prawa– rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: państwa, organizacje międzynarodowe, narody | – charakteryzuje różne rodzaje prawa i podaje przykłady z życia– omawia gałęzie prawa wewnętrznego: prawo konstytucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, finansowe i administracyjne | – uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicznego w obecnym czasie– analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a *common law* | – projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie *common law*– przeprowadza jego symulację– uzasadnia znaczenie ławy przysięgłych w systemie precedensowym i ławnika w systemie kontynentalnym |
| 2. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej |
| Źródła prawa w Polsce | – wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego– wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty– zna publikacje aktów prawnych | – opisuje źródła prawa w Polsce– przedstawia hierarchię aktów prawnych– omawia sposoby publikowania aktów prawnych– rozróżnia akty prawa wewnętrznego: zarządzenia Prezydenta RP, uchwały wydawane przez Radę Ministrów i zarządzenia wydawane przez ministrów | – charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w RP– klasyfikuje akty prawne według rangi– przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych– uzasadnia konieczność porządku aktów prawnych | – ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po wstąpieniu Polski do UE– wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP– rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w których te akty są publikowane | – analizuje i dokonuje krytycznej oceny zapisu w Konstytucji RP Art.90.1– argumentuje swoje stanowisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynikające z tego artykułu |
| Praworządność | – wyjaśnia znaczenie pojęć: praworządności, państwa prawa | – wyjaśnia, na czym polega praworządność– wskazuje zasady oraz instytucje, które stoją na straży praworządności | – charakteryzuje praworządność w stosunku do organów państwowych i obywateli– omawia przypadki łamania praworządności | – uzasadnia twierdzenie, że praworządność jest niezbędnym warunkiem funkcjonowania państwa demokratycznego– wyszukuje w Konstytucji RP fragmenty, które wskazują na praworządność | – ocenia, na ile Polska jest krajem praworządnym– analizuje dwie koncepcje praworządności: formalna i materialną, zajmuje stanowisko i argumentuje je |
| 3. Władza sądownicza Rzeczypospolitej Polskiej |
| Wymiar sprawiedliwości  | – przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce– zna i rozumie zasady funkcjonowania sądów– wyjaśnia pojęcie niezależności sądów i niezawisłości sędziów | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa– przedstawia sposób powoływania i zadania Sadu Najwyższego | – charakteryzuje sądy powszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuinstancyjność– omawia gwarancje formalne niezawisłości sędziowskiej– uzasadnia swoje stanowisko na temat rozdziału kompetencji Ministra Sprawiedliwości i Prokuratora Generalnego | – ocenia sądową kontrolę działalności administracji publicznej przez sądy administracyjne, czy jest wystarczająca– analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa– uzasadnia rolę, jaką odgrywa ona w polskim systemie prawnym | – ocenia polski wymiar sprawiedliwości na podstawie danych statystycznych– ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego– projektuje listę zmian, które wpłynęłyby na poprawę wizerunku wymiaru sprawiedliwości |
| Trybunały | – wyjaśnia podstawową funkcję Trybunału Konstytucyjnego: orzekanie o konstytucyjności i legalności aktów normatywnych– wymienia, kto może zwrócić się z wnioskiem do Trybunału Konstytucyjnego | – wyjaśnia, kto może stanąć przed Trybunałem Stanu jako oskarżony– przedstawia sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu | – charakteryzuje sposób załatwiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygniętych spraw– porównuje działalność trybunału w Polsce z procedurą impeadmentu w USA | – ocenia znaczenie skargi konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa prawa– uzasadnia potrzebę istnienia Trybunałów– argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów | – ocenia znaczenie Trybunałów dla funkcjonowania państwa prawa w Polsce– ocenia działalność Trybunału Stanu na podstawie rozstrzygniętych spraw |
| 4. Prawo cywilne |
| Prawo cywilne | – wyjaśnia pojęcia: osoby fizycznej, osoby prawnej, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych, służebności, odpowiedzialności cywilnej, umowy leasingu– wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowiązań | – omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań– omawia podstawowe środki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie– przedstawia zasady postępowania cywilnego | – charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym– rozróżnia strony w postępowaniu procesowym i nieprocesowym | – sporządza pozew o przykładową sprawę cywilną do sądu– porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czynności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komisu, przewozu i składu | – analizuje tekst kodeksu– zajmuje stanowisko i potrafi je poprzeć argumentami– przygotuje projekt debaty na temat „Przezorny zawsze ubezpieczony” |
| 5. Prawo rodzinne |
| Prawo rodzinne | – wyjaśnia pojęcia: małżeństwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, pokrewieństwa, powinowactwa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli– wymienia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego | – wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa– omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego– określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie– omawia pochodzenie dziecka | – określa podobieństwa i różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska– charakteryzuje konsekwencje zawarcia związku małżeńskiego– określa zadania instytucji zajmujących się ochroną rodziny | – podaje argumenty za legalizacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i przeciwko niej– ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej | – analizuje małżeństwo jako instytucję prawną– przeprowadzi wywiad dotyczący problemu adopcji w Polsce |
| 6. Prawo karne i prawo wykroczeń |
| Wybrane zagadnienia prawa karnego w Polsce | – wymienia rodzaje przestępstw– wymienia formy popełnienia przestępstwa | – podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego– rozróżnia rodzaje przestępstw za względu na: wysokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nadającej bieg postępowaniu karnego– rozróżnia przestępstwo i wykroczenie | – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego– charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie | – uzasadnia akt oskarżenia– porównuje prawa przysługujące oskarżonemu, świadkowi i ofierze przestępstwa | – uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w polskim prawie– zajmuje stanowisko w kwestii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| Postępowanie karne | – wyjaśnia pojęcia: świadka koronnego, świadka incognito, apelacji, kasacji, zażalenia, wiktymizacji– podaje zasady wnoszenia apelacji i kasacji w sprawach karnych | – przedstawia etapy postępowania karnego– opisuje przebieg postępowania karnego oraz uczestniczące w nim organy i strony | – charakteryzuje zasady postępowania karnego– charakteryzuje prawa i obowiązki świadka w procesie karnym | – sporządza akt oskarżenia jako oskarżyciel prywatny– sporządza akt zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa | – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego– uzasadnia akt oskarżenia |
| 7. Prawo administracyjne |
| Prawo administracyjne | – przedstawia strukturę sądownictwa administracyjnego– odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów | – rozpoznaje, kiedy akt administracyjny jest ważny– podaje zadania administracji publicznej | – charakteryzuje zasady postępowania administracyjnego– wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień organów administracyjnych– charakteryzuje przebieg postępowania administracyjnego | – sporządza przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej– przygotowuje skargę do wojewódzkiego sądu administracyjnego | – uzasadnia skuteczność środków odwoławczych od decyzji administracyjnej– uzasadnia stwierdzenie, że sądy administracyjne stanowią jedną z gwarancji przestrzegania praw człowieka |
| 8. Obywatel wobec prawa |
| Obywatel wobec prawa | – wymienia różne formy naruszenia prawa– wymienia organizacje społeczne, które mogą udzielić pomocy prawnej | – przedstawia kompetencje instytucji i osób udzielających pomocy prawnej– omawia różne postawy związane z przestrzeganiem prawa | – wskazuje, do jakich instytucji i osób można się zwrócić o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach– charakteryzuje instytucje i osoby udzielające pomocy prawnej | – odnajduje w odpowiednim akcie prawnym przepis dotyczący wybranego kazusu prawnego i interpretuje go– do poszczególnych spraw przyporządkowuje odpowiedni akt prawny (kodeks) | – pisze fikcyjny pozew w sprawie cywilnej, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa i odwołanie od decyzji administracyjnej (wg wzoru) |
| 9. Prawa człowieka |
| Pojęcie i geneza praw człowieka | – wyjaśnia pojęcie prawa człowieka– wymienia naturalne cechy praw człowieka– wymienia przykładowe prawa 3 generacji praw człowieka | – ukazuje historyczny rodowód praw człowieka– rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne– wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa | – charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka– wyszukuje w tekście Preambuły do Powszechnej Deklaracji Prawa Człowieka zapisy dotyczące idei praw człowieka | – uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i Stanów Zjednoczonych w rozwój idei praw człowieka | – ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka– argumentuje, jaki wpływ na ideę praw człowieka ma rozwój technik wojennych |
| Katalog najważniejszych praw człowieka | – wymienia podstawowe dokumenty dotyczące ochrony praw człowieka– podaje katalog podstawowych praw człowieka | – ukazuje główne postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r.– omawia postanowienia nieulegające zawieszeniu | – charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka– podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiązkiem szkolnym | – podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmieci– analizuje sposoby ingerencji w wolność myśli | – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji |
| Systemy ochrony praw człowieka | – opisuje system ochrony praw człowieka funkcjonujący na mocy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych– wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka | – wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europejsko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu– wyjaśnia cel tworzenia regionalnych systemów ochrony praw człowieka | – charakteryzuje Międzynarodowe Pakty Praw Człowieka– charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej– pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie | – analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszania praw i wolności w różnych państwach– podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersalizmu praw człowieka– ocenia skuteczność funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka | – ocenia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie– argumentuje zakres działania i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europejskiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Europejskiej Jednostki Współpracy Sądowej (Eurojust) |
| Ochrona praw człowieka w Polsce | – przedstawia prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji RP– wymienia środki i mechanizmy ochrony praw człowieka w Polsce– wymienia instytucje państwowe, powołane do ochrony praw i wolności człowieka w Polsce | – odnosi przedstawione w mediach przypadki naruszenia praw lub wolności w Polsce do Konstytucji RP– omawia przykłady przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce | – charakteryzuje przykłady działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka– charakteryzuje stopień realizacji praw socjalnych w Polsce | – rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo– ocenia, jak w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i ucznia | – analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce– przygotowuje opracowanie na temat naruszania i ochrony praw człowieka w wybranej dziedzinie |
| Organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka | – wymienia organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka na świecie i w Polsce– zna symbole wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka n a świecie i w Polsce | – wymienia przykłady działalności Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża– wymienia przykłady łamania praw człowieka w Polsce i na świecie | – charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka– charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | – wyszukuje przykłady działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka– podaje argumenty za i „=przeciw działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka w Polsce | – ocenia skuteczność działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka– uzasadnia związek powstania organizacji pozarządowych z działalnością opozycyjną w Polsce |
| Prawa człowieka jako istoty ludzkiej w świetle dokumentów międzynarodowych – lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Prawo regulatorem życia społecznego – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |
| III. Stosunki międzynarodowe |
| 1. Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych |
| Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych | – wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych– wymienia płaszczyzny stosunków międzynarodowych | – wymienia niepaństwowych uczestników stosunków międzynarodowych– podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla stosunków międzynarodowych | – charakteryzuje rolę państwa w stosunkach międzynarodowych– charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodowych | – omawia okoliczności powstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej– ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodowych | – przedstawia i ocenia funkcje nauki w stosunkach międzynarodowych– udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki międzynarodowe |
| Podmioty i zasady prawa międzynarodowego | – wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, *pacta sunt servanda*– wymienia źródła prawa międzynarodowego | – wymienia podmioty prawa międzynarodowego– omawia źródła prawa międzynarodowego | – charakteryzuje zasady prawa międzynarodowego– charakteryzuje składowe systemu prawa międzynarodowego (normy bezwzględnie obowiązujące, normy względnie obowiązujące, normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynarodowej) | – w różnych źródłąch informacji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzynarodowych oraz zwyczaju międzynarodowego– uzasadnia, dlaczego wspólnoty powstańcze oraz narody należy traktować jako podmioty prawa międzynarodowego | – uzasadnia wpływ globalizacji na współczesne stosunki między państwami– przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomiędzynarodowej |
| 2. Polityka zagraniczna Polski  |
| Racja stanu Polski | – definiuje pojęcia: polityki zagranicznej, interesu narodowego, racji stanu– przedstawia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej– wskazuje na mapie państwa, z którymi sąsiaduje Polska | – wymienia instrumenty polityki zagranicznej państwa– przedstawia działania Polski w dziedzinie pomocy rozwojowej– wymienia państwa, do których skierowana jest pomoc rozwojowa zadeklarowana przez Polskę | – wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu– charakteryzuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia na wybranych przykładach– charakteryzuje program polskiej współpracy rozwojowej | – porównuje pozycję polityczną Polski przed i po 1989 r.– uzasadnia potrzebę uczestnictwa Polski w międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju– uzasadnia celowość działań związanych z pomocą rozwojową zadeklarowaną przez Polskę | – wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkowstwo w Unii Europejskiej– ocenia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. |
| Stosunki Polski z sąsiadami | – wyjaśnia pojęcia: Jesieni Narodów, zburzenia muru berlińskiego, pomarańczowej rewolucji, aksamitnej rewolucji, rewolucji róż, Euro 2012– wymienia daty zjednoczenia Niemiec, rozpadu Czechosłowacji i ZSRR | – wymienia wydarzenia, które wpłynęły na zmianę sytuacji politycznej Polski po 1989 r.– określa prawne i polityczne zasady współpracy polsko-niemieckiej | – charakteryzuje relacje Polski z wybranymi państwami, na podstawie samodzielnie zebranych informacji– przedstawia i ocenia rozwój stosunków polsko-niemieckich po 1989 r. | – ocenia rozwój współpracy międzyregionalnej i transgranicznej Polski z krajami byłego ZSRR– podaje argumenty za i przeciw normalizacji stosunków polsko-rosyjskich po 1991 r.  | – uzasadnia swoje stanowisko w kwestii relacji Polski z krajami byłego ZSRR– ocenia skuteczność polityki pojednania historycznego Polski z Niemcami i Ukrainą |
| Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze II 3. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym  |
| Zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego | – wyjaśnia pojęcia: politycznych linii podziału świata, terroryzmu, zimnej wojny– wymienia przykładowe organizacje terrorystyczne na świecie | – wymienia konflikty na świecie, którym towarzyszy terroryzm– wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów we współczesnym świecie–opisuje strategie zwalczania terroryzmu | – omawia przyczyny, motywy i sposoby działania terrorystów– charakteryzuje wybrane typy terroryzmu o różnych programach ideologicznych | – korzystając z różnych źródeł informacji, przedstawia historię terroryzmu na świecie– porównuje różne rodzaje terroryzmu na świecie– ocenia stopień zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego ze strony cyberterroryzmu | – ocenia strategie zwalczania terroryzmu– uzasadnia konieczność lub szkodliwość ewentualnego ograniczenia praw obywatelskich jako zabiegu mającego służyć walce z terroryzmem |
| Problemy współczesnego świata | – wyjaśnia pojęcia: problemów współczesnego świata, szoku przyszłości, efektu cieplarnianego, dziury ozonowej, kwaśnych deszczy, analfabetyzmu– wymienia najważniejsze problemy współczesnego świata | – wymienia różnorodne formy działania na rzecz ochrony środowiska– wymienia przyczyny wzrastającej liczby ludności emigrującej ze wsi do miast | – wyjaśnia przyczyny dysproporcji między globalną Północą i globalnym Południem oraz mechanizmy i działania, które ją zmniejszają lub powiększają– charakteryzuje najważniejsze problemy współczesnego świata | – przedstawia na przykładach wzajemne zależności pomiędzy państwami biednymi i bogatymi w polityce, ekonomi, kulturze i ekologii– uzasadnia zagrożenia wynikające z wysokiego poziomu analfabetyzmu i postępu naukowo-technicznego | – ocenia problemy moralne wynikające z rozwoju cywilizacyjnego– ocenia formy działania na rzecz ochrony środowiska– ocenia poziom rozwoju i stopień zacofania wybranych państw na tle Europy i świata |
| Inicjatywy na rzecz pokoju światowego, demokracji i praw człowieka | – wyjaśnia pojęcia: gorącej linii, Planu Rapackiego, Międzynarodowego Dnia Pokoju– wymienia nazwy organizacji działających na rzecz ochrony bezpieczeństwa i pokoju | – wymienia przykłady uzgodnień społeczności międzynarodowej dotyczącej kontroli zbrojeń– przedstawia inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka | – charakteryzuje działania laureatów Pokojowej Nagrody Nobla– charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych na rzecz pokoju | – uzasadnia skuteczność działań zmierzających do ograniczenia zbrojeń na świecie– opracowuje plakat promujący Międzynarodowy Dzień Pokoju lub Światowy Dzień Pokoju | – ocenia celowość uzgodnień społeczności międzynarodowej dotyczących kontroli zbrojeń– uzasadnia konieczność wprowadzenia gorącej linii w 1962 r. w celu przeprowadzenia rozmów przez przywódców USA i ZSRR w sytuacjach kryzysowych |
| 4. Globalizacja współczesnego świata |
| Globalizacja współczesnego świata | – wyjaśnia pojęcia: globalizacji, alterglobalistów, homogenizacji kultury, ekologizmu– wymienia płaszczyzny, do których przenika proces globalizacji | – wymienia przykłady organizacji o podłożu ekonomicznych utożsamianych z procesem globalizacji– wymienia organizacje pozarządowe mające zasięg ogólnoświatowy i wpływ na globalne organizacje międzynarodowe | – przedstawia wieloaspektowy charakter procesów globalizacji (polityka, gospodarka, kultura, komunikacja i ekologia)– charakteryzuje zasady ochrony odrębności kulturowej danego narodu przed homogenizacją | – ocenia role wybranych państw oraz instytucji o zasięgu globalnym, np. organizacji, korporacji i mediów, w procesie globalizacji– podaje argumenty za i przeciw tezie: „Proces globalizacji korzystnie wpływa na rozwój krajów Trzeciego Świata | – rozważa rację ruchów ekologicznych i alterglobalistycznych oraz racje ich przeciwników– na podstawie różnych źródeł informacji formułuje własne stanowisko powyższej sprawie |
| 5. System bezpieczeństwa i współpracy |
| Przemiany polityczne w Europie i na świecie po upadku komunizmu | – wyjaśnia pojęcia: żelaznej kurtyny, Układu Warszawskiego, *głasnosti*, *pierestrojki*, Jesieni Narodów, upadku muru berlińskiego, aksamitnej rewolucji– wymienia przykłady konfliktów w okresie zimnej wojny | – wymienia państwa Europy Środkowo-Wschodniej, w których po 1989 r. doszło do obalenia komunizmu– wymienia zmiany na mapie politycznej Europy w latach 1989–2000– wskazuje na mapie nowo powstałe państwa po Jesieni Narodów w Europie | – charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komunizmu– charakteryzuje stopniowy rozpad dominacji ZSRR nad państwami Europy Środkowo-Wschodniej | – ocenia kwestie upadku dwubiegunowego układu sił na świecie na początku lat 90. XX w.– analizuje na wybranych przykładach potencjalne zagrożenia i współczesne konflikty na świecie | – ocenia zmiany charakteru zagrożeń międzynarodowych na przełomie XX i XXI w.– na podstawie prezentowanych plakatów dokonuje analizy problemu zimnej wojny i wyborów parlamentarnych w Polsce 4 czerwca 1989 r. |
| Organizacja Narodów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenia Ogólnego, Rady Bezpieczeństwa, Sekretarza Generalnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości, Rady Gospodarczej i Społecznej, Rady Powierniczej, terytoriów powierniczych – wymienia podstawowe informacje dotyczące ONZ: liczbę członków, flagę, emblemat, siedziby i języki | – wymienia dokumenty, które są prawną podstawą funkcjonowania ONZ– wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza– wymienia sekretarzy generalnych ONZ– wymienia okresy, kiedy Polska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa | – opisuje cele i metody działania ONZ– charakteryzuje kompetencje organów ONZ; Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza | – na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczonych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, do których nawiązuje preambuła– opracowuje zestaw pytań i przeprowadza wywiad z Sekretarzem generalnym ONZ, w rolę którego wciela się wybrany uczeń | – ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele– uzasadnia przyczyny zawieszenia działalności Rady Powierniczej i ocenia słuszność tej decyzji |
| Organizacje międzynarodowe związane z ONZ | – rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR– podaje przykłady działań ww. organizacji | – wymienia 13 obiektów z Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego Ludzkości– wymienia polskich ambasadorów dobrej woli przy UNICEFIE– rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ | – charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR– charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygotowane przez ONZ | – na podstawie różnych źródeł informacji odszukuje konkretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowanych ONZ– analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery działalności omawianych organizacji wyspecjalizowanych ONZ | – ocenia celowość i skuteczność działania Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA), która pracuje nad bezpiecznym i pokojowym zastosowaniem energii atomowej– uzasadnia konieczność powołania i funkcjonowania specjalnych programów i funduszy ONZ |
| Działalność ONZ | – wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humanitarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy”– wymień miejsca stacjonowania wojsk polskich w ramach błękitnych beretów (hełmów) | – przedstawia polskie inicjatywy w ranach ONZ– rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: *peacekeeping*, *peacemaking*, *peacebuilding* | – charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami– charakteryzuje działalność ONZ na różnych płaszczyznach | – rozważa możliwości prowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne– analizuje udział Polski w pracach ONZ | – ocenia skuteczność działalności ONZ na rzecz umacniania pokoju na świecie– uzasadnia konieczność reform w ONZ i podaje proponowany przez siebie kierunek tych zmian |
| Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | – wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force)– rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | – wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO– wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu– wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich | – wyjaśnia jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy– analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wyciąga wnioski– charakteryzuje podstawowe zasady sojuszu | – przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO– analizuje zasadność operacji pokojowych NATO w latach 1995–2005 | – ocenia wpływ członkowstwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski– podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO powinno się stać gwarantem światowego systemu bezpieczeństwa |
| Regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy | – wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy– rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy gospodarczej | – przedstawia organizacje regionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach– wymienia związki międzypaństwowe w ramach WNP | – wyszukuje w różnych źródłach informacje, przykłady działalności organizacji regionalnych na rzecz bezpieczeństwa– charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa | – ocenia znaczenie regionalnych systemów bezpieczeństwa dla danego regionu i świata– ocenia znaczenie organizacji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC) | – opracuje projekt sesji popularnonaukowej poświęconej udziałowi polskich żołnierzy w misjach pokojowych– opracuje propozycję organizacji współpracy gospodarczej dla Europy Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem logo, celów i obszaru działania |
| 6. Integracja europejska |
| Geneza i przebieg integracji europejskiej | – wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Europy– podaje najważniejsze daty związane z integracją europejską– podaje historyczne przykłady integracji europejskiej | – omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji)– wymienia formy integracji europejskiej– przedstawia główne dokumenty i instytucje związane z procesem integracji europejskiej | – charakteryzuje proces rozszerzania Unii– omawia czynniki geograficzne, które sprzyjały integracji– charakteryzuje części składowe integracji ekonomicznej w UE | – wyszukuje w tekście źródłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii– analizuje deklarację Roberta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej | – analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i integracji we współczesnej Europie– analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułuje wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie korzystnych dla Polski |
| Filary kultury europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: europeizacji, konglomeratu, europocentryzmu– podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą europejską | – wymienia z jakimi wydarzeniami wiąże się europeizacja Słowian– omawia najważniejsze tradycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | – charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej– wyszukuje przykłady wpływu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | – porównuje poszczególne filary kultury europejskiej– argumentuje kontrowersyjność postrzegania kultury europejskiej wyłącznie z europejskiego punktu widzenia (europocentryzm)– ocenia szanse rozwoju kultury naszego regionu przy integracji Polski z UE | – dokonuje syntezy wspólnych korzeni narodów Europy– wykazuje wpływ i oddziaływanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| Instytucje i organizacje Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: pomocniczości, subsydiarności– wymienia główne instytucje Unii Europejskiej– wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej | – wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Europejskiej– przedstawia grupy polityczne w Parlamencie Europejskim– wymienia dwie wyspecjalizowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE– wymienia zasady pomocniczości i solidarności stosowane w działalności UE | – charakteryzuje sposób powoływania: Rady Unii Europejskiej, Parlamentu Europejskiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europejskiego Trybunału Obrachunkowego i Europejskiego Banku Centralnego– charakteryzuje działanie i najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | – przedstawia sposoby podejmowania decyzji politycznych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i solidarności– ocenia rolę i znaczenie Rady Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej | – analizuje konsekwencje, jakie wypływają dla państwa z faktu uczestnictwa w organach międzynarodowych– porównuje sposób powoływania Parlamentu Europejskiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej |
| Prawo Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akcesyjnego, prawa wtórnego– wymienia składowe prawa europejskiego– wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005 | – wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne– wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej | – porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy– charakteryzuje warunki przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | – uzasadnia konieczność ujednolicania prawa w państwach członkowskich Unii Europejskiej– ocenia znaczenie porozumień międzynarodowych zawieranych przez Unię Europejską dla jej funkcjonowania | – uzasadnia tezę, że nadrzędność prawa Unii Europejskiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność państwa– analizuje konsekwencje polityczne i społeczno-ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akcesyjnych |
| Gospodarka i finanse Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: swobodnego przepływu towarów, kapitału, usług, osób, kryteriów konwergencji– wymienia główne dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej– podaje swobody wspólnego rynku | – wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europejskiej– wymienia kryteria konwergencji, które musi spełnić państwo, które chce wejść do strefy euro | – przedstawia procedurę uchwalenia budżetu unijnego– przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej | – wyszukuje w różnych źródłach informacje, które obszary pochłaniają największą część budżetu Unii– wyszukuje w różnych źródłach wskaźniki ekonomiczne Polski | – rozpatruje, czy Polska powinna wprowadzić euro– ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro |
| Ochrona środowiska w Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcie pakietu klimatycznego– wymienia instytucje Unii Europejskiej zajmujące się ochroną środowiska– podaje programy związane z ochroną środowiska  | – wymienia propozycje dla państw biedniejszych w realizacji pakietu klimatycznego– omawia Program Działań na rzecz Środowiska | – charakteryzuje projekty Unii w dziedzinie ochrony środowiska– omawia obszary chronione programem Natura 2000 w Polsce | – uzasadnia konieczność ochrony środowiska, podając argumenty: ekonomiczne, społeczne i medyczne– charakteryzuje politykę ochrony środowiska w stosunkach z państwami spoza UE | – ocenia politykę ochrony środowiska w Unii Europejskiej– projektuje działania na rzecz ochrony środowiska |
| Przyszłość Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: Europy Ojczyzn, Europy dwóch prędkości, Stanów Zjednoczonych Europy– wymienia państwa, którym ma służyć Partnerstwo Wschodnie | – wymienia różne kierunki rozwoju Unii Europejskiej– omawia wizję integracji Charlesa de Gaulle’a | – charakteryzuje działania współczesnych polityków, którzy opowiadają się za koncepcją „Europy Ojczyzn”– uzasadnia, która koncepcja integracji europejskiej jest najbardziej słuszna | – rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem i reformą Unii Europejskiej;szna;lesa de Gaulle’a ;– ocenia czy Partnerstwo Wschodnie będzie korzystne dla rozwoju integracji | – uzasadnia swoje stanowisko, przedstawiając argumenty polityczne, ekonomiczne, społeczne i historyczne– ocenia znaczenie zasady pomocniczości dla integracji europejskiej |
| Organizacje współpracy europejskiej | – przedstawia cele i zasady działania Rady Europy– opisuje cele i sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie | – przedstawia genezę Rady Europy– opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie– wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamentarnym | – charakteryzuje najważniejsze organizacje i porozumienia regionalne– omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE) | – ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie– rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy | – uzasadnia, że KBWE stanowiła forum dialogu między państwami Wschodu i Zachodu– analizuje cele działania OBWE |
| Europa wśród światowych mocarstw | – wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej– wymienia najważniejsze atrybuty mocarstwa– podaje surowce krytyczne dla gospodarki Unii Europejskiej | – przedstawia podział współczesnych mocarstw według politologa Abramo Fimo Kenneth Organsiego– omawia najważniejsze atrybuty mocarstwa | – rozróżnia typy ładów światowych (jedno-, dwu- i wielobiegunowy), odwołując się do historii XX i XXI wieku– przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego | – wskazuje możliwości odgrywania przez Unię Europejską roli światowego mocarstwa– uzasadnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej | – podaje przykłady znaczenia supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu międzynarodowego– analizuje zmianę układu sił w stosunkach międzynarodowych na początku XXI wieku |
| 7. Polska w Unii Europejskiej |
| Integracja Polski z Unią Europejską | – wymienia główne warunki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej– wymienia działania dostosowawcze podjęte przez Polskę | – wymienia korzyści i obawy wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej– omawia drogę Polski do Unii Europejskiej | – charakteryzuje korzyści i koszty polityczne, ekonomiczne i społeczne przystąpienia Polski do Unii Europejskiej– przedstawia proces dostosowywania prawa polskiego do unijnego | – analizuje źródła statystyczne i formułuje wnioski– uzasadnia wpływ polskich polityków w Unii Europejskiej na wzrost euroentuzjastów w Polsce | – ocenia przewodnictwo Polski w Radzie Unii Europejskiej– uzasadnia, że polska prezydencja w Unii Europejskiej była tak zwaną zieloną prezydencją |
| Polska we wspólnym rynku i strefie Schengen | – wyjaśnia pojęcia: strefy Schengen, wizowego systemu informacyjny– wymienia cztery swobody funkcjonowania wspólnego rynku | – wymienia najbardziej widoczne efekty przystąpienia Polski do Unii Europejskiej– wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii Europejskiej | – wyjaśnia, jakie są zasady przekraczania granic przez polskich obywateli w strefie Schengen i poza nią– omawia korzyści i zagrożenia wynikające z członkowstwa Polski w strefie Schengen | – przedstawia argumenty polityczne, ekonomiczne i społeczne wynikające z przystąpienia Polski do strefy Schengen– uzasadnia konieczność wprowadzenia tak zwanych kontroli mobilnych na terenie kraju, w celu sprawdzenia legalności pobytu cudzoziemców | – ocenia zasadność wprowadzenia na granicach osobnych pasów odpraw dla obywateli państw należących do strefy z Schengen– podaje argumenty za i przeciw wejściu Polski na wspólny rynek i do strefy Schengen |
| Obywatelstwo Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: obywatela Unii Europejskiej, paszportu europejskiego– wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej | – wymienia korzyści wynikające z posiadania obywatelstwa europejskiego– opisuje prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej | – charakteryzuje możliwość skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich Unii Europejskiej przeciwko instytucjom i organom UE– charakteryzuje zasady udziału w wyborach do Parlamentu Europejskiego | – ocenia korzyści wynikające z prawa do opieki dyplomatycznej i konsularnej dla obywateli Unii Europejskiej– uzasadnia konieczność stosowania 23 oficjalnych języków Unii Europejskiej | – uzasadnia możliwość udziału obywateli innych państw Unii Europejskiej w wyborach do władz lokalnych– ocenia zasadność prawa dla obywateli państw Unii Europejskiej do udostępnienia dokumentów unijnych |
| Pozyskiwanie funduszy unijnych | – wyjaśnia pojęcia: funduszy strukturalnych, Programu Kapitał Ludzki, programu regionalnego, Europejskiej Współpracy Terytorialnej– podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w regionie | – wymienia warunki ubiegania się o kredyt w ramach programu– wymienia przykłady finansowania małych przedsiębiorstw– wymienia etapy cyklu funkcjonowania projektu | – podaje ogólne zasady korzystania z funduszy unijnych przez obywateli, przedsiębiorstwa i inne organizacje w Polsce– charakteryzuje podstawowe założenia funduszy strukturalnych Unii Europejskiej | – ocenia podstawowe założenia Regionalnego Programu Operacyjnego swojego województwa– ocenia założenia programów realizowanych w ramach Europejskiej Współpracy Terytorialnej | – uzasadnia możliwość rozwoju infrastruktury i ochrony środowiska w ramach Funduszu Spójności– ocenia szczegółowe opisy priorytetów do przykładowego programu finansowanego przez Unię Europejską |
| Podejmowanie nauki i pracy w Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: EURES-u, Europassu, kwalifikacji zawodowych– wymienia przykładowe zawody regulowane w Unii Europejskiej | – wymienia dokumenty wchodzące w skład Europassu, które wypełniają upoważnione instytucje– potrafi posługiwać się Europassem | – wyszukuje informacje o możliwościach podejmowania nauki i pracy w państwach Unii Europejskiej– charakteryzuje świadczenia społeczne, które przysługują pracownikom na umowę o pracę | – sporządza własny Europass – CV– na podstawie różnych źródeł informacji ocenia warunki zatrudnienia w dowolnie wybranym kraju Unii Europejskiej | – ocenia zasadność wprowadzenia ograniczeń w zatrudnianiu osób pochodzących z innych krajów Unii Europejskiej– na podstawie różnych źródeł informacji ocenia zasady i wymogi dotyczące podejmowania nauki w wybranych krajach Unii Europejskiej |
| Skutki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcie grupy państw podobnie myślących– wymienia płaszczyzny analizy stopnia entuzjazmu Polaków z przystąpienia do Unii Europejskiej | – wymienia korzyści ekonomiczne i polityczne, wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej– wymienia skutki: społeczno-kulturalne integracji Polski z Unią Europejską | – na podstawie źródeł statystycznych charakteryzuje korzyści polityczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej– na podstawie różnych źródeł charakteryzuje korzyści ekonomiczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej | – ocenia skutki członkowstwa i perspektywy rozwoju Polski w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych, badań opinii publicznej oraz informacji o wykorzystaniu środków unijnych w Polsce, regionie i gminie – analizuje źródła statystyczne i wyciąga wnioski, określa tendencję | – na podstawie źródeł statystycznych analizuje stopień wykorzystania przez Polskę funduszu unijnych– podaje argumenty za i przeciw integracji Polski z Unią Europejską w kontekście skutków społeczno-kulturalnych |
| Stosunki międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Polska, Europa, świat – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |

 **Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:
* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedzi ustne
* Konkursy i olimpiady
* Prace domowe
* Prace na lekcji
* Prace dodatkowe
1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:
* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe
1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:
* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

 Anna Kuwałek