WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

POZIOM ROZSZERZONY

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA KLASY 2 La,b

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat (rozumiany jako lekcja) | ocena dopuszczająca  Uczeń: | ocena dostateczna  Uczeń: | ocena dobra  Uczeń: | ocena bardzo dobra  Uczeń: | ocena celująca  Uczeń: |
| I. Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Konstytucja jako nadrzędny akt normatywny państwa | – zna i rozumie pojęcia: konstytucji, preambuły, aktu normatywnego  – wymienia cechy konstytucji  – potrafi omówić znaczenie konstytucji | – wyjaśnia pojęcia: konstytucji, preambuły  – omawia znaczenie słowa „konstytucja” na przestrzeni wieków  – rozróżnia rodzaje konstytucji | – określa ustrój polityczny państwa zawarty w preambule Konstytucji RP  – porównuje rodzaje konstytucji  – charakteryzuje podstawy ustroju RP | – uzasadnia szczególne znaczenie konstytucji  – analizuje fragmenty konstytucji i preambuły  – uzasadnia swoje stanowisko  – omawia procedurę zmiany konstytucji | – potrafi uzasadnić negatywny i pozytywny aspekt nadrzędności  – ocenia konstytucję jako akt w znaczeniu formalnym i materialnym  – potrafi wskazać źródła konstytucji |
| Tradycje polskiego konstytucjonalizmu | – zna najważniejsze konstytucje RP  – rozróżnia konstytucje pełne i niepełne | – wymienia najważniejsze polskie konstytucje  – omawia znaczenie Konstytucji 3 Maja i Konstytucji z 1997 r. | – charakteryzuje najważniejsze konstytucje, akty prawne w historii RP  – omawia podstawy prawne RP | – porównuje małe konstytucje z Konstytucjami RP  – łączy symboliczne przekazanie insygniów władzy prezydenckiej z ciągłością państwa polskiego | – potrafi uzasadnić najważniejsze zapisy polskich konstytucji  – ocenia i uzasadnia zmiany konstytucji na przestrzeni wieków i ich najważniejsze osiągnięcia |
| Transformacja ustrojowa po 1989 r. | – zna pojęcia: Okrągłego Stołu, transformacji ustrojowej, pluralizmu, ustroju politycznego i gospodarczego  – wie, kto zasiadł przy okrągłym stole  – wymienia stronę rządzącą i opozycję  – określa najważniejsze zmiany w ustroju RP po 1989 r. | – rozumie istotę porozumień Okrągłego Stołu i transformacji ustrojowej  – wymienia trzy zespoły problemowe i przedstawia najistotniejsze porozumienia Okrągłego Stołu  – przedstawia procedurę zmiany konstytucji | – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły po Okrągłym Stole  – rozumie i omawia najważniejsze nowelizacje konstytucji w 1989 r.  – wyjaśnia proces transformacji ustroju politycznego i gospodarczego | – łączy fazy nowelizacji konstytucji ze zmianami ustrojowymi państwa  – uzasadnia najistotniejsze zmiany i zasadę suwerenności narodu, pluralizmu politycznego, demokratyzacji władz lokalnych | – ocenia opozycję solidarnościową przy Okrągłym Stole i reformy, do których doprowadziła  – uzasadnia swoje stanowisko, popierając je argumentami  – rozważa przemiany ustrojowe lat 80. i 90. XX w. |
| Konstytucyjne zasady ustroju państwa w Konstytucji z 1997 r. | – wymienia najważniejsze zasady prawa konstytucyjnego  – rozumie, że zasady prawa konstytucyjnego to najbardziej podstawowe ustalenia zawarte w ustawie zasadniczej | – wyjaśnia pojęcia: suwerenności, republikańskiej formy państwa, państwa prawa, decentralizacji państwa i pluralizmu politycznego i społecznego  – potrafi na podstawie fragmentu zapisu nazwać odpowiednią zasadę | – wskazuje w tekście konstytucji zapisy potwierdzające odpowiednie zasady prawa konstytucyjnego  – omawia wszystkie zasady prawa konstytucyjnego i rozumie jego istotę | – wyjaśnia relacje między prawem międzynarodowym a prawem krajowym  – łączy poszczególne zasady i uzasadnia swoje stanowisko | – ocenia adekwatność zapisów w konstytucji do odpowiednich zasad  – potrafi prognozować w jakim kierunku będą następowały zmiany zapisów w konstytucji i procedury zmiany konstytucji |
| 2. Władza ustawodawcza w Polsce | | | | | |
| Wybór i organizacja Sejmu i Senatu RP | – wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immunitetu poselskiego  – wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu  – wymienia organy sejmu i senatu | – omawia zasady wyborów do sejmu i senatu  – charakteryzuje organy sejmu i senatu i ich działalność  – przedstawia zasady prawa wyborczego | – porównuje system większościowy wyboru senatu z systemem proporcjonalnym wyboru sejmu RP  – omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r. | – analizuje problem immunitetu i możliwości jego pozbawienia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności  – łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień | – określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia kadencji sejmu  – potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej reprezentacji społeczeństwa |
| Funkcje parlamentu | – zna i rozumie pojęcie dwuizbowości w Polsce, większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej  – wymienia funkcje parlamentu | – wymienia kompetencje sejmu i senatu  – przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz RP | – podaje przykłady stosowania w procedurze legislacyjnej polskiego parlamentu większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej  – wskaże tryby w jakich stanowi się poszczególne ustawy | – wyjaśnia szczególny charakter procedury uchwalania ustawy budżetowej  – przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie RP | – ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kondycję  – proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP |
| 3. Władza wykonawcza w Polsce | | | | | |
| Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej | – zna genezę funkcji Prezydenta RP  – wymienia Prezydentów polskich  – wskaże podstawowe różnice w wyborach prezydenckich i parlamentarnych  – omawia uprawnienia Prezydenta RP | – charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wykonawczej (egzekutywy) w RP  – określa główne kompetencje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej | – wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z urzędu  – analizuje przepisy konstytucyjne dotyczące kompetencji prezydenta w zakresie obronności kraju | – analizuje miejsce prezydenta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wykonawczej  – analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r.  – ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usunięcia prezydenta z urzędu | – analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wzajemnym relacjom prezydenta i rządu  – ocenia słowa przysięgi Prezydenta RP przed Zgromadzeniem Narodowym |
| Rada Ministrów | – zna i rozumie pojęcia: kolegialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpowiedzialności konstytucyjnej  – wymienia zadania rady Ministrów  – podaje etapy powołania rządu | – rozumie pojęcie kolegialności rządu  – omawia skład rządu  – określa zadania Prezesa Rady Ministrów  – wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r. | – charakteryzuje rząd jako organ kolegialny  – określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rządowej  – przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwołania rządu i zmiany ministrów | – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwość działania  – rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamentarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | – ocenia i uzasadnia zmiany na stanowisku premiera po 1989 r.  – ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kadencji  – proponuje działania rządu przeciwdziałające negatywnym skutkom recesji gospodarczej |
| Organy odpowiedzialne za porządek oraz bezpieczeństwo państwa i obywateli. Stany nadzwyczajne | – wymienia instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek w państwie  – rozumie potrzebę ich tworzenia i działania  – rozpoznaje logo tych instytucji | – przedstawia najważniejsze instytucje, które powołuje państwo w celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku  – omawia podstawowe zadania tych instytucji  – rozpoznaje istotne informacje zawarte w logo tych instytucji | – podaje cele tworzenia policji, CBA, ABW i straży: granicznej, celnej, ochrony kolei, leśnej, rybackiej i gminnej  – rozróżnia zadania CBA i ABW | – ocenia działalność instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo i porządek w Polsce  – dostrzega różnice w zadaniach instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo i porządek, np. policji, straży gminnej | – proponuje rozwiązania, które mogą wpłynąć na poprawę bezpieczeństwa i porządku w państwie  – uzasadnia potrzebę, istnienia i działania wszystkich instytucji |
| Zasady wprowadzenia stanu nadzwyczajnego | – zna i rozumie pojęcia: stanu nadzwyczajnego, stanu wojennego, stanu wyjątkowego i stanu klęski żywiołowej  – wie, kiedy i kto wprowadził stan wojenny w Polsce  – zna podstawy prawne do wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – omawia postanowienia dotyczące rodzajów stanów nadzwyczajnych  – rozróżnia poszczególne stany nadzwyczajne i warunki ich wprowadzania  – omawia dokumenty i źródła dotyczące stanów nadzwyczajnych w Polsce | – charakteryzuje zasady wprowadzenia stanów nadzwyczajnych i restrykcje podczas ich trwania  – charakteryzuje stany nadzwyczajne w Polsce: stan wojenny, stan wyjątkowy i stan klęski żywiołowej  – ocenia postać generała Wojciecha Jaruzelskiego | – analizuje podobieństwa i różnice między stanem wojennym, stanem wyjątkowym i stanem klęski żywiołowej  – wyszukuje informacje na temat stanowiska Trybunału Konstytucyjnego w sprawie Dekretu z dnia 15 grudnia 1981 r.  – ocenia legalność wprowadzenia stanu wojennego w Polsce w 1981 r. | – analizuje zasadność wprowadzenia stanów nadzwyczajnych w Polsce i ich podstawy prawne  – argumentuje swoje stanowisko na temat zasadności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce  – potrafi przedstawić i uzasadnić argumenty za i przeciw wprowadzenia stanu wojennego w Polsce w 1981 r. |
| Administracja rządowa | – rozróżnia administrację rządową centralną i administrację rządową terenową  – wyjaśnia pojęcia: wojewody, służby cywilnej, służby publicznej, dobra wspólnego  – określa najważniejsze zadania administracji rządowej i służby cywilnej | – przedstawia podział administracji na rządową centralną i terenową oraz zespoloną i niezespoloną  – wymienia centralne organy administracji rządowej, organy administracji zespolonej i niezespolonej  – omawia obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej | – charakteryzuje administrację rządową centralną i terenową  – rozróżnia pracowników służby cywilnej i mianowanych przez Szefa Służby Cywilnej urzędników służby cywilnej  – potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobra wspólnego | – podaje przykłady, czym zajmuje się administracja rządowa centralna i administracja terenowa (zespolona i niezespolona)  – ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce  – charakteryzuje kompetencje wojewody i obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej | – projektuje spotkanie z przedstawicielem administracji zespolonej lub niezespolonej  – przedstawia propozycje działań, które mogłyby podnieść jakość pracy administracji rządowej |
| 4. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego | | | | | |
| Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego | – zna i rozumie pojęcia: organów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, IPN-u, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji  – wymienia najważniejsze zadania organów kontroli państwowej i ochrony prawa | – omawia kompetencje NIK-u  – przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich  – opisuje procedurę lustracyjną  – podaje kategorie osób, które jej podlegają  – wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich | – charakteryzuje zadania IPN  – odnosi je do wybranych przykładów  – wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Komunikacji Elektronicznej | – ocenia działalność Najwyższej Izby Kontroli dla funkcjonowania państwa  – analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań | – projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochrony prawa  – przygotuje projekt debaty na temat lustracji i kontrowersji z nią związanych |
| 5. Samorząd terytorialny w Polsce | | | | | |
| Samorząd terytorialny w Polsce i jego zadania | – zna i rozumie pojęcia: samorządu terytorialnego, demokracji bezpośredniej, demokracji pośredniej i referendum  – rozróżnia samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki  – wymienia rodzaje samorządów: terytorialny, pracowniczy, zawodowy i uczniowski | – omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samorządach terytorialnych  – opisuje instytucję referendum lokalnego  – przedstawia zadania samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego | – wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów terytorialnych i jak uchwalany jest budżet gminy  – charakteryzuje władze gminy, powiatu i województwa  – rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych | – wyszukuje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków gminy  – omawia sposób nadzoru działalności samorządów terytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachunkowe  – określa, czy ww. system jest wystarczający | – analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywy jej rozwoju  – projektuje wycieczkę do Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwację posiedzenia Rady Gminy |
| Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |
| II. Prawo | | | | | |
| 1. Propedeutyka wiedzy o prawie | | | | | |
| Pojęcie i funkcje prawa | – wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, przepisu prawnego  – wylicza funkcje i zadania prawa  – zna i rozumie źródła prawa | – przedstawia krótki rys historyczny prawa  – podaje znaczenie prawa w życiu człowieka  – rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych | – charakteryzuje różne koncepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalnego, pozytywistyczną, psychologiczną i realistyczną  – porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym  – omawia rodzaje i elementy normy prawnej | – ocenia, na czym polega konflikt między prawem naturalnym a stanowionym  – potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycje i sankcję | – dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu cywilnego i Kodeksu wykroczeń  – uzasadnia swoje stanowisko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wychowawczej |
| System prawny | – zna i rozumie pojęcia: systemu prawnego, prawa stanowionego, prawa zwyczajowego, prawa precedensowego, ławy przysięgłych  – wie, gdzie obowiązuje prawo precedensowe, podaje przykłady | – wyjaśnia zasadę spójności, hierarchiczności i zupełności w systemie prawnym  – rozpoznaje normy prawa stanowionego i normy prawa naturalnego | – charakteryzuje zasady obowiązujące w systemie prawnym: zasady spójności, hierarchiczności i zupełności  – wyszukuje sprzeczności prakseologiczne w życiu codziennym , np. normy syzyfowe, i wyjaśnia ich znaczenie | – przeprowadza logiczny wywód na temat funkcjonowania zasad: spójności, hierarchiczności i zupełności w życiu społecznym  – porównuje rolę prawa zwyczajowego oraz prawa precedensowego w systemie *common law* | – analizuje proces w systemie anglosaskim i popiera go przykładami z życia  – analizuje argumenty zwolenników i przeciwników  – uzasadnia swoje stanowisko na temat związków partnerskich |
| Rodzaje i gałęzie prawa | – wymienia główne gałęzie prawa  – rozróżnia prawo publiczne i prywatne  – wie, że prawo publiczne dotyczy funkcjonowania państwa, a prawo prywatne dotyczy interesów jednostki | – rozpoznaje podstawowe rodzaje prawa i gałęzie prawa  – rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: państwa, organizacje międzynarodowe, narody | – charakteryzuje różne rodzaje prawa i podaje przykłady z życia  – omawia gałęzie prawa wewnętrznego: prawo konstytucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, finansowe i administracyjne | – uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicznego w obecnym czasie  – analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a *common law* | – projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie *common law*  – przeprowadza jego symulację  – uzasadnia znaczenie ławy przysięgłych w systemie precedensowym i ławnika w systemie kontynentalnym |
| 2. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Źródła prawa w Polsce | – wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego  – wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty  – zna publikacje aktów prawnych | – opisuje źródła prawa w Polsce  – przedstawia hierarchię aktów prawnych  – omawia sposoby publikowania aktów prawnych  – rozróżnia akty prawa wewnętrznego: zarządzenia Prezydenta RP, uchwały wydawane przez Radę Ministrów i zarządzenia wydawane przez ministrów | – charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w RP  – klasyfikuje akty prawne według rangi  – przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych  – uzasadnia konieczność porządku aktów prawnych | – ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po wstąpieniu Polski do UE  – wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP  – rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w których te akty są publikowane | – analizuje i dokonuje krytycznej oceny zapisu w Konstytucji RP Art.90.1  – argumentuje swoje stanowisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynikające z tego artykułu |
| Praworządność | – wyjaśnia znaczenie pojęć: praworządności, państwa prawa | – wyjaśnia, na czym polega praworządność  – wskazuje zasady oraz instytucje, które stoją na straży praworządności | – charakteryzuje praworządność w stosunku do organów państwowych i obywateli  – omawia przypadki łamania praworządności | – uzasadnia twierdzenie, że praworządność jest niezbędnym warunkiem funkcjonowania państwa demokratycznego  – wyszukuje w Konstytucji RP fragmenty, które wskazują na praworządność | – ocenia, na ile Polska jest krajem praworządnym  – analizuje dwie koncepcje praworządności: formalna i materialną, zajmuje stanowisko i argumentuje je |
| 3. Władza sądownicza Rzeczypospolitej Polskiej | | | | | |
| Wymiar sprawiedliwości | – przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce  – zna i rozumie zasady funkcjonowania sądów  – wyjaśnia pojęcie niezależności sądów i niezawisłości sędziów | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa  – przedstawia sposób powoływania i zadania Sadu Najwyższego | – charakteryzuje sądy powszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuinstancyjność  – omawia gwarancje formalne niezawisłości sędziowskiej  – uzasadnia swoje stanowisko na temat rozdziału kompetencji Ministra Sprawiedliwości i Prokuratora Generalnego | – ocenia sądową kontrolę działalności administracji publicznej przez sądy administracyjne, czy jest wystarczająca  – analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa  – uzasadnia rolę, jaką odgrywa ona w polskim systemie prawnym | – ocenia polski wymiar sprawiedliwości na podstawie danych statystycznych  – ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego  – projektuje listę zmian, które wpłynęłyby na poprawę wizerunku wymiaru sprawiedliwości |
| Trybunały | – wyjaśnia podstawową funkcję Trybunału Konstytucyjnego: orzekanie o konstytucyjności i legalności aktów normatywnych  – wymienia, kto może zwrócić się z wnioskiem do Trybunału Konstytucyjnego | – wyjaśnia, kto może stanąć przed Trybunałem Stanu jako oskarżony  – przedstawia sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu | – charakteryzuje sposób załatwiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygniętych spraw  – porównuje działalność trybunału w Polsce z procedurą impeadmentu w USA | – ocenia znaczenie skargi konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa prawa  – uzasadnia potrzebę istnienia Trybunałów  – argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów | – ocenia znaczenie Trybunałów dla funkcjonowania państwa prawa w Polsce  – ocenia działalność Trybunału Stanu na podstawie rozstrzygniętych spraw |
| 4. Prawo cywilne | | | | | |
| Prawo cywilne | – wyjaśnia pojęcia: osoby fizycznej, osoby prawnej, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych, służebności, odpowiedzialności cywilnej, umowy leasingu  – wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowiązań | – omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań  – omawia podstawowe środki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie  – przedstawia zasady postępowania cywilnego | – charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym  – rozróżnia strony w postępowaniu procesowym i nieprocesowym | – sporządza pozew o przykładową sprawę cywilną do sądu  – porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czynności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komisu, przewozu i składu | – analizuje tekst kodeksu  – zajmuje stanowisko i potrafi je poprzeć argumentami  – przygotuje projekt debaty na temat „Przezorny zawsze ubezpieczony” |
| 5. Prawo rodzinne | | | | | |
| Prawo rodzinne | – wyjaśnia pojęcia: małżeństwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, pokrewieństwa, powinowactwa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli  – wymienia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego | – wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa  – omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego  – określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie  – omawia pochodzenie dziecka | – określa podobieństwa i różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska  – charakteryzuje konsekwencje zawarcia związku małżeńskiego  – określa zadania instytucji zajmujących się ochroną rodziny | – podaje argumenty za legalizacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i przeciwko niej  – ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej | – analizuje małżeństwo jako instytucję prawną  – przeprowadzi wywiad dotyczący problemu adopcji w Polsce |
| 6. Prawo karne i prawo wykroczeń | | | | | |
| Wybrane zagadnienia prawa karnego w Polsce | – wymienia rodzaje przestępstw  – wymienia formy popełnienia przestępstwa | – podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego  – rozróżnia rodzaje przestępstw za względu na: wysokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nadającej bieg postępowaniu karnego  – rozróżnia przestępstwo i wykroczenie | – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego  – charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie | – uzasadnia akt oskarżenia  – porównuje prawa przysługujące oskarżonemu, świadkowi i ofierze przestępstwa | – uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w polskim prawie  – zajmuje stanowisko w kwestii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| Postępowanie karne | – wyjaśnia pojęcia: świadka koronnego, świadka incognito, apelacji, kasacji, zażalenia, wiktymizacji  – podaje zasady wnoszenia apelacji i kasacji w sprawach karnych | – przedstawia etapy postępowania karnego  – opisuje przebieg postępowania karnego oraz uczestniczące w nim organy i strony | – charakteryzuje zasady postępowania karnego  – charakteryzuje prawa i obowiązki świadka w procesie karnym | – sporządza akt oskarżenia jako oskarżyciel prywatny  – sporządza akt zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa | – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego  – uzasadnia akt oskarżenia |
| 7. Prawo administracyjne | | | | | |
| Prawo administracyjne | – przedstawia strukturę sądownictwa administracyjnego  – odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów | – rozpoznaje, kiedy akt administracyjny jest ważny  – podaje zadania administracji publicznej | – charakteryzuje zasady postępowania administracyjnego  – wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień organów administracyjnych  – charakteryzuje przebieg postępowania administracyjnego | – sporządza przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej  – przygotowuje skargę do wojewódzkiego sądu administracyjnego | – uzasadnia skuteczność środków odwoławczych od decyzji administracyjnej  – uzasadnia stwierdzenie, że sądy administracyjne stanowią jedną z gwarancji przestrzegania praw człowieka |
| 8. Obywatel wobec prawa | | | | | |
| Obywatel wobec prawa | – wymienia różne formy naruszenia prawa  – wymienia organizacje społeczne, które mogą udzielić pomocy prawnej | – przedstawia kompetencje instytucji i osób udzielających pomocy prawnej  – omawia różne postawy związane z przestrzeganiem prawa | – wskazuje, do jakich instytucji i osób można się zwrócić o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach  – charakteryzuje instytucje i osoby udzielające pomocy prawnej | – odnajduje w odpowiednim akcie prawnym przepis dotyczący wybranego kazusu prawnego i interpretuje go  – do poszczególnych spraw przyporządkowuje odpowiedni akt prawny (kodeks) | – pisze fikcyjny pozew w sprawie cywilnej, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa i odwołanie od decyzji administracyjnej (wg wzoru) |
| 9. Prawa człowieka | | | | | |
| Pojęcie i geneza praw człowieka | – wyjaśnia pojęcie prawa człowieka  – wymienia naturalne cechy praw człowieka  – wymienia przykładowe prawa 3 generacji praw człowieka | – ukazuje historyczny rodowód praw człowieka  – rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne  – wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa | – charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka  – wyszukuje w tekście Preambuły do Powszechnej Deklaracji Prawa Człowieka zapisy dotyczące idei praw człowieka | – uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i Stanów Zjednoczonych w rozwój idei praw człowieka | – ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka  – argumentuje, jaki wpływ na ideę praw człowieka ma rozwój technik wojennych |
| Katalog najważniejszych praw człowieka | – wymienia podstawowe dokumenty dotyczące ochrony praw człowieka  – podaje katalog podstawowych praw człowieka | – ukazuje główne postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r.  – omawia postanowienia nieulegające zawieszeniu | – charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka  – podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiązkiem szkolnym | – podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmieci  – analizuje sposoby ingerencji w wolność myśli | – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji |
| Systemy ochrony praw człowieka | – opisuje system ochrony praw człowieka funkcjonujący na mocy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych  – wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka | – wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europejsko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu  – wyjaśnia cel tworzenia regionalnych systemów ochrony praw człowieka | – charakteryzuje Międzynarodowe Pakty Praw Człowieka  – charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej  – pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie | – analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszania praw i wolności w różnych państwach  – podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersalizmu praw człowieka  – ocenia skuteczność funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka | – ocenia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie  – argumentuje zakres działania i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europejskiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Europejskiej Jednostki Współpracy Sądowej (Eurojust) |
| Ochrona praw człowieka w Polsce | – przedstawia prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji RP  – wymienia środki i mechanizmy ochrony praw człowieka w Polsce  – wymienia instytucje państwowe, powołane do ochrony praw i wolności człowieka w Polsce | – odnosi przedstawione w mediach przypadki naruszenia praw lub wolności w Polsce do Konstytucji RP  – omawia przykłady przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce | – charakteryzuje przykłady działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka  – charakteryzuje stopień realizacji praw socjalnych w Polsce | – rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo  – ocenia, jak w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i ucznia | – analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce  – przygotowuje opracowanie na temat naruszania i ochrony praw człowieka w wybranej dziedzinie |
| Organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka | – wymienia organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka na świecie i w Polsce  – zna symbole wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka n a świecie i w Polsce | – wymienia przykłady działalności Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża  – wymienia przykłady łamania praw człowieka w Polsce i na świecie | – charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka  – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | – wyszukuje przykłady działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka  – podaje argumenty za i „=przeciw działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka w Polsce | – ocenia skuteczność działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka  – uzasadnia związek powstania organizacji pozarządowych z działalnością opozycyjną w Polsce |
| Prawa człowieka jako istoty ludzkiej w świetle dokumentów międzynarodowych – lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Prawo regulatorem życia społecznego – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |
| III. Stosunki międzynarodowe | | | | | |
| 1. Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych | | | | | |
| Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych | – wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych  – wymienia płaszczyzny stosunków międzynarodowych | – wymienia niepaństwowych uczestników stosunków międzynarodowych  – podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla stosunków międzynarodowych | – charakteryzuje rolę państwa w stosunkach międzynarodowych  – charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodowych | – omawia okoliczności powstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej  – ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodowych | – przedstawia i ocenia funkcje nauki w stosunkach międzynarodowych  – udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki międzynarodowe |
| Podmioty i zasady prawa międzynarodowego | – wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, *pacta sunt servanda*  – wymienia źródła prawa międzynarodowego | – wymienia podmioty prawa międzynarodowego  – omawia źródła prawa międzynarodowego | – charakteryzuje zasady prawa międzynarodowego  – charakteryzuje składowe systemu prawa międzynarodowego (normy bezwzględnie obowiązujące, normy względnie obowiązujące, normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynarodowej) | – w różnych źródłąch informacji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzynarodowych oraz zwyczaju międzynarodowego  – uzasadnia, dlaczego wspólnoty powstańcze oraz narody należy traktować jako podmioty prawa międzynarodowego | – uzasadnia wpływ globalizacji na współczesne stosunki między państwami  – przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomiędzynarodowej |
| 2. Polityka zagraniczna Polski | | | | | |
| Racja stanu Polski | – definiuje pojęcia: polityki zagranicznej, interesu narodowego, racji stanu  – przedstawia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej  – wskazuje na mapie państwa, z którymi sąsiaduje Polska | – wymienia instrumenty polityki zagranicznej państwa  – przedstawia działania Polski w dziedzinie pomocy rozwojowej  – wymienia państwa, do których skierowana jest pomoc rozwojowa zadeklarowana przez Polskę | – wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu  – charakteryzuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia na wybranych przykładach  – charakteryzuje program polskiej współpracy rozwojowej | – porównuje pozycję polityczną Polski przed i po 1989 r.  – uzasadnia potrzebę uczestnictwa Polski w międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju  – uzasadnia celowość działań związanych z pomocą rozwojową zadeklarowaną przez Polskę | – wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkowstwo w Unii Europejskiej  – ocenia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. |
| Stosunki Polski z sąsiadami | – wyjaśnia pojęcia: Jesieni Narodów, zburzenia muru berlińskiego, pomarańczowej rewolucji, aksamitnej rewolucji, rewolucji róż, Euro 2012  – wymienia daty zjednoczenia Niemiec, rozpadu Czechosłowacji i ZSRR | – wymienia wydarzenia, które wpłynęły na zmianę sytuacji politycznej Polski po 1989 r.  – określa prawne i polityczne zasady współpracy polsko-niemieckiej | – charakteryzuje relacje Polski z wybranymi państwami, na podstawie samodzielnie zebranych informacji  – przedstawia i ocenia rozwój stosunków polsko-niemieckich po 1989 r. | – ocenia rozwój współpracy międzyregionalnej i transgranicznej Polski z krajami byłego ZSRR  – podaje argumenty za i przeciw normalizacji stosunków polsko-rosyjskich po 1991 r. | – uzasadnia swoje stanowisko w kwestii relacji Polski z krajami byłego ZSRR  – ocenia skuteczność polityki pojednania historycznego Polski z Niemcami i Ukrainą |
| Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze II  3. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym | | | | | |
| Zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego | – wyjaśnia pojęcia: politycznych linii podziału świata, terroryzmu, zimnej wojny  – wymienia przykładowe organizacje terrorystyczne na świecie | – wymienia konflikty na świecie, którym towarzyszy terroryzm  – wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów we współczesnym świecie  –opisuje strategie zwalczania terroryzmu | – omawia przyczyny, motywy i sposoby działania terrorystów  – charakteryzuje wybrane typy terroryzmu o różnych programach ideologicznych | – korzystając z różnych źródeł informacji, przedstawia historię terroryzmu na świecie  – porównuje różne rodzaje terroryzmu na świecie  – ocenia stopień zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego ze strony cyberterroryzmu | – ocenia strategie zwalczania terroryzmu  – uzasadnia konieczność lub szkodliwość ewentualnego ograniczenia praw obywatelskich jako zabiegu mającego służyć walce z terroryzmem |
| Problemy współczesnego świata | – wyjaśnia pojęcia: problemów współczesnego świata, szoku przyszłości, efektu cieplarnianego, dziury ozonowej, kwaśnych deszczy, analfabetyzmu  – wymienia najważniejsze problemy współczesnego świata | – wymienia różnorodne formy działania na rzecz ochrony środowiska  – wymienia przyczyny wzrastającej liczby ludności emigrującej ze wsi do miast | – wyjaśnia przyczyny dysproporcji między globalną Północą i globalnym Południem oraz mechanizmy i działania, które ją zmniejszają lub powiększają  – charakteryzuje najważniejsze problemy współczesnego świata | – przedstawia na przykładach wzajemne zależności pomiędzy państwami biednymi i bogatymi w polityce, ekonomi, kulturze i ekologii  – uzasadnia zagrożenia wynikające z wysokiego poziomu analfabetyzmu i postępu naukowo-technicznego | – ocenia problemy moralne wynikające z rozwoju cywilizacyjnego  – ocenia formy działania na rzecz ochrony środowiska  – ocenia poziom rozwoju i stopień zacofania wybranych państw na tle Europy i świata |
| Inicjatywy na rzecz pokoju światowego, demokracji i praw człowieka | – wyjaśnia pojęcia: gorącej linii, Planu Rapackiego, Międzynarodowego Dnia Pokoju  – wymienia nazwy organizacji działających na rzecz ochrony bezpieczeństwa i pokoju | – wymienia przykłady uzgodnień społeczności międzynarodowej dotyczącej kontroli zbrojeń  – przedstawia inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka | – charakteryzuje działania laureatów Pokojowej Nagrody Nobla  – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych na rzecz pokoju | – uzasadnia skuteczność działań zmierzających do ograniczenia zbrojeń na świecie  – opracowuje plakat promujący Międzynarodowy Dzień Pokoju lub Światowy Dzień Pokoju | – ocenia celowość uzgodnień społeczności międzynarodowej dotyczących kontroli zbrojeń  – uzasadnia konieczność wprowadzenia gorącej linii w 1962 r. w celu przeprowadzenia rozmów przez przywódców USA i ZSRR w sytuacjach kryzysowych |
| 4. Globalizacja współczesnego świata | | | | | |
| Globalizacja współczesnego świata | – wyjaśnia pojęcia: globalizacji, alterglobalistów, homogenizacji kultury, ekologizmu  – wymienia płaszczyzny, do których przenika proces globalizacji | – wymienia przykłady organizacji o podłożu ekonomicznych utożsamianych z procesem globalizacji  – wymienia organizacje pozarządowe mające zasięg ogólnoświatowy i wpływ na globalne organizacje międzynarodowe | – przedstawia wieloaspektowy charakter procesów globalizacji (polityka, gospodarka, kultura, komunikacja i ekologia)  – charakteryzuje zasady ochrony odrębności kulturowej danego narodu przed homogenizacją | – ocenia role wybranych państw oraz instytucji o zasięgu globalnym, np. organizacji, korporacji i mediów, w procesie globalizacji  – podaje argumenty za i przeciw tezie: „Proces globalizacji korzystnie wpływa na rozwój krajów Trzeciego Świata | – rozważa rację ruchów ekologicznych i alterglobalistycznych oraz racje ich przeciwników  – na podstawie różnych źródeł informacji formułuje własne stanowisko powyższej sprawie |
| 5. System bezpieczeństwa i współpracy | | | | | |
| Przemiany polityczne w Europie i na świecie po upadku komunizmu | – wyjaśnia pojęcia: żelaznej kurtyny, Układu Warszawskiego, *głasnosti*, *pierestrojki*, Jesieni Narodów, upadku muru berlińskiego, aksamitnej rewolucji  – wymienia przykłady konfliktów w okresie zimnej wojny | – wymienia państwa Europy Środkowo-Wschodniej, w których po 1989 r. doszło do obalenia komunizmu  – wymienia zmiany na mapie politycznej Europy w latach 1989–2000  – wskazuje na mapie nowo powstałe państwa po Jesieni Narodów w Europie | – charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komunizmu  – charakteryzuje stopniowy rozpad dominacji ZSRR nad państwami Europy Środkowo-Wschodniej | – ocenia kwestie upadku dwubiegunowego układu sił na świecie na początku lat 90. XX w.  – analizuje na wybranych przykładach potencjalne zagrożenia i współczesne konflikty na świecie | – ocenia zmiany charakteru zagrożeń międzynarodowych na przełomie XX i XXI w.  – na podstawie prezentowanych plakatów dokonuje analizy problemu zimnej wojny i wyborów parlamentarnych w Polsce 4 czerwca 1989 r. |
| Organizacja Narodów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenia Ogólnego, Rady Bezpieczeństwa, Sekretarza Generalnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości, Rady Gospodarczej i Społecznej, Rady Powierniczej, terytoriów powierniczych  – wymienia podstawowe informacje dotyczące ONZ: liczbę członków, flagę, emblemat, siedziby i języki | – wymienia dokumenty, które są prawną podstawą funkcjonowania ONZ  – wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza  – wymienia sekretarzy generalnych ONZ  – wymienia okresy, kiedy Polska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa | – opisuje cele i metody działania ONZ  – charakteryzuje kompetencje organów ONZ; Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza | – na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczonych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, do których nawiązuje preambuła  – opracowuje zestaw pytań i przeprowadza wywiad z Sekretarzem generalnym ONZ, w rolę którego wciela się wybrany uczeń | – ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele  – uzasadnia przyczyny zawieszenia działalności Rady Powierniczej i ocenia słuszność tej decyzji |
| Organizacje międzynarodowe związane z ONZ | – rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR  – podaje przykłady działań ww. organizacji | – wymienia 13 obiektów z Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego Ludzkości  – wymienia polskich ambasadorów dobrej woli przy UNICEFIE  – rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ | – charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR  – charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygotowane przez ONZ | – na podstawie różnych źródeł informacji odszukuje konkretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowanych ONZ  – analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery działalności omawianych organizacji wyspecjalizowanych ONZ | – ocenia celowość i skuteczność działania  Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA), która pracuje nad bezpiecznym i pokojowym zastosowaniem energii atomowej  – uzasadnia konieczność powołania i funkcjonowania specjalnych programów i funduszy ONZ |
| Działalność ONZ | – wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humanitarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy”  – wymień miejsca stacjonowania wojsk polskich w ramach błękitnych beretów (hełmów) | – przedstawia polskie inicjatywy w ranach ONZ  – rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: *peacekeeping*, *peacemaking*, *peacebuilding* | – charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami  – charakteryzuje działalność ONZ na różnych płaszczyznach | – rozważa możliwości prowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne  – analizuje udział Polski w pracach ONZ | – ocenia skuteczność działalności ONZ na rzecz umacniania pokoju na świecie  – uzasadnia konieczność reform w ONZ i podaje proponowany przez siebie kierunek tych zmian |
| Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | – wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force)  – rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | – wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO  – wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu  – wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich | – wyjaśnia jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy  – analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wyciąga wnioski  – charakteryzuje podstawowe zasady sojuszu | – przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO  – analizuje zasadność operacji pokojowych NATO w latach 1995–2005 | – ocenia wpływ członkowstwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski  – podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO powinno się stać gwarantem światowego systemu bezpieczeństwa |
| Regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy | – wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy  – rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy gospodarczej | – przedstawia organizacje regionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach  – wymienia związki międzypaństwowe w ramach WNP | – wyszukuje w różnych źródłach informacje, przykłady działalności organizacji regionalnych na rzecz bezpieczeństwa  – charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa | – ocenia znaczenie regionalnych systemów bezpieczeństwa dla danego regionu i świata  – ocenia znaczenie organizacji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC) | – opracuje projekt sesji popularnonaukowej poświęconej udziałowi polskich żołnierzy w misjach pokojowych  – opracuje propozycję organizacji współpracy gospodarczej dla Europy Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem logo, celów i obszaru działania |
| 6. Integracja europejska | | | | | |
| Geneza i przebieg integracji europejskiej | – wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Europy  – podaje najważniejsze daty związane z integracją europejską  – podaje historyczne przykłady integracji europejskiej | – omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji)  – wymienia formy integracji europejskiej  – przedstawia główne dokumenty i instytucje związane z procesem integracji europejskiej | – charakteryzuje proces rozszerzania Unii  – omawia czynniki geograficzne, które sprzyjały integracji  – charakteryzuje części składowe integracji ekonomicznej w UE | – wyszukuje w tekście źródłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii  – analizuje deklarację Roberta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej | – analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i integracji we współczesnej Europie  – analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułuje wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie korzystnych dla Polski |
| Filary kultury europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: europeizacji, konglomeratu, europocentryzmu  – podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą europejską | – wymienia z jakimi wydarzeniami wiąże się europeizacja Słowian  – omawia najważniejsze tradycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | – charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej  – wyszukuje przykłady wpływu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | – porównuje poszczególne filary kultury europejskiej  – argumentuje kontrowersyjność postrzegania kultury europejskiej wyłącznie z europejskiego punktu widzenia (europocentryzm)  – ocenia szanse rozwoju kultury naszego regionu przy integracji Polski z UE | – dokonuje syntezy wspólnych korzeni narodów Europy  – wykazuje wpływ i oddziaływanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| Instytucje i organizacje Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: pomocniczości, subsydiarności  – wymienia główne instytucje Unii Europejskiej  – wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej | – wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Europejskiej  – przedstawia grupy polityczne w Parlamencie Europejskim  – wymienia dwie wyspecjalizowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE  – wymienia zasady pomocniczości i solidarności stosowane w działalności UE | – charakteryzuje sposób powoływania: Rady Unii Europejskiej, Parlamentu Europejskiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europejskiego Trybunału Obrachunkowego i Europejskiego Banku Centralnego  – charakteryzuje działanie i najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | – przedstawia sposoby podejmowania decyzji politycznych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i solidarności  – ocenia rolę i znaczenie Rady Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej | – analizuje konsekwencje, jakie wypływają dla państwa z faktu uczestnictwa w organach międzynarodowych  – porównuje sposób powoływania Parlamentu Europejskiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej |
| Prawo Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akcesyjnego, prawa wtórnego  – wymienia składowe prawa europejskiego  – wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005 | – wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne  – wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej | – porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy  – charakteryzuje warunki przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | – uzasadnia konieczność ujednolicania prawa w państwach członkowskich Unii Europejskiej  – ocenia znaczenie porozumień międzynarodowych zawieranych przez Unię Europejską dla jej funkcjonowania | – uzasadnia tezę, że nadrzędność prawa Unii Europejskiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność państwa  – analizuje konsekwencje polityczne i społeczno-ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akcesyjnych |
| Gospodarka i finanse Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: swobodnego przepływu towarów, kapitału, usług, osób, kryteriów konwergencji  – wymienia główne dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej  – podaje swobody wspólnego rynku | – wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europejskiej  – wymienia kryteria konwergencji, które musi spełnić państwo, które chce wejść do strefy euro | – przedstawia procedurę uchwalenia budżetu unijnego  – przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej | – wyszukuje w różnych źródłach informacje, które obszary pochłaniają największą część budżetu Unii  – wyszukuje w różnych źródłach wskaźniki ekonomiczne Polski | – rozpatruje, czy Polska powinna wprowadzić euro  – ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro |
| Ochrona środowiska w Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcie pakietu klimatycznego  – wymienia instytucje Unii Europejskiej zajmujące się ochroną środowiska  – podaje programy związane z ochroną środowiska | – wymienia propozycje dla państw biedniejszych w realizacji pakietu klimatycznego  – omawia Program Działań na rzecz Środowiska | – charakteryzuje projekty Unii w dziedzinie ochrony środowiska  – omawia obszary chronione programem Natura 2000 w Polsce | – uzasadnia konieczność ochrony środowiska, podając argumenty: ekonomiczne, społeczne i medyczne  – charakteryzuje politykę ochrony środowiska w stosunkach z państwami spoza UE | – ocenia politykę ochrony środowiska w Unii Europejskiej  – projektuje działania na rzecz ochrony środowiska |
| Przyszłość Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: Europy Ojczyzn, Europy dwóch prędkości, Stanów Zjednoczonych Europy  – wymienia państwa, którym ma służyć Partnerstwo Wschodnie | – wymienia różne kierunki rozwoju Unii Europejskiej  – omawia wizję integracji Charlesa de Gaulle’a | – charakteryzuje działania współczesnych polityków, którzy opowiadają się za koncepcją „Europy Ojczyzn”  – uzasadnia, która koncepcja integracji europejskiej jest najbardziej słuszna | – rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem i reformą Unii Europejskiej;szna;lesa de Gaulle’a ;  – ocenia czy Partnerstwo Wschodnie będzie korzystne dla rozwoju integracji | – uzasadnia swoje stanowisko, przedstawiając argumenty polityczne, ekonomiczne, społeczne i historyczne  – ocenia znaczenie zasady pomocniczości dla integracji europejskiej |
| Organizacje współpracy europejskiej | – przedstawia cele i zasady działania Rady Europy  – opisuje cele i sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie | – przedstawia genezę Rady Europy  – opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie  – wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamentarnym | – charakteryzuje najważniejsze organizacje i porozumienia regionalne  – omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE) | – ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie  – rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy | – uzasadnia, że KBWE stanowiła forum dialogu między państwami Wschodu i Zachodu  – analizuje cele działania OBWE |
| Europa wśród światowych mocarstw | – wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej  – wymienia najważniejsze atrybuty mocarstwa  – podaje surowce krytyczne dla gospodarki Unii Europejskiej | – przedstawia podział współczesnych mocarstw według politologa Abramo Fimo Kenneth Organsiego  – omawia najważniejsze atrybuty mocarstwa | – rozróżnia typy ładów światowych (jedno-, dwu- i wielobiegunowy), odwołując się do historii XX i XXI wieku  – przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego | – wskazuje możliwości odgrywania przez Unię Europejską roli światowego mocarstwa  – uzasadnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej | – podaje przykłady znaczenia supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu międzynarodowego  – analizuje zmianę układu sił w stosunkach międzynarodowych na początku XXI wieku |
| 7. Polska w Unii Europejskiej | | | | | |
| Integracja Polski z Unią Europejską | – wymienia główne warunki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej  – wymienia działania dostosowawcze podjęte przez Polskę | – wymienia korzyści i obawy wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej  – omawia drogę Polski do Unii Europejskiej | – charakteryzuje korzyści i koszty polityczne, ekonomiczne i społeczne przystąpienia Polski do Unii Europejskiej  – przedstawia proces dostosowywania prawa polskiego do unijnego | – analizuje źródła statystyczne i formułuje wnioski  – uzasadnia wpływ polskich polityków w Unii Europejskiej na wzrost euroentuzjastów w Polsce | – ocenia przewodnictwo Polski w Radzie Unii Europejskiej  – uzasadnia, że polska prezydencja w Unii Europejskiej była tak zwaną zieloną prezydencją |
| Polska we wspólnym rynku i strefie Schengen | – wyjaśnia pojęcia: strefy Schengen, wizowego systemu informacyjny  – wymienia cztery swobody funkcjonowania wspólnego rynku | – wymienia najbardziej widoczne efekty przystąpienia Polski do Unii Europejskiej  – wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii Europejskiej | – wyjaśnia, jakie są zasady przekraczania granic przez polskich obywateli w strefie Schengen i poza nią  – omawia korzyści i zagrożenia wynikające z członkowstwa Polski w strefie Schengen | – przedstawia argumenty polityczne, ekonomiczne i społeczne wynikające z przystąpienia Polski do strefy Schengen  – uzasadnia konieczność wprowadzenia tak zwanych kontroli mobilnych na terenie kraju, w celu sprawdzenia legalności pobytu cudzoziemców | – ocenia zasadność wprowadzenia na granicach osobnych pasów odpraw dla obywateli państw należących do strefy z Schengen  – podaje argumenty za i przeciw wejściu Polski na wspólny rynek i do strefy Schengen |
| Obywatelstwo Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: obywatela Unii Europejskiej, paszportu europejskiego  – wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej | – wymienia korzyści wynikające z posiadania obywatelstwa europejskiego  – opisuje prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej | – charakteryzuje możliwość skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich Unii Europejskiej przeciwko instytucjom i organom UE  – charakteryzuje zasady udziału w wyborach do Parlamentu Europejskiego | – ocenia korzyści wynikające z prawa do opieki dyplomatycznej i konsularnej dla obywateli Unii Europejskiej  – uzasadnia konieczność stosowania 23 oficjalnych języków Unii Europejskiej | – uzasadnia możliwość udziału obywateli innych państw Unii Europejskiej w wyborach do władz lokalnych  – ocenia zasadność prawa dla obywateli państw Unii Europejskiej do udostępnienia dokumentów unijnych |
| Pozyskiwanie funduszy unijnych | – wyjaśnia pojęcia: funduszy strukturalnych, Programu Kapitał Ludzki, programu regionalnego, Europejskiej Współpracy Terytorialnej  – podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w regionie | – wymienia warunki ubiegania się o kredyt w ramach programu  – wymienia przykłady finansowania małych przedsiębiorstw  – wymienia etapy cyklu funkcjonowania projektu | – podaje ogólne zasady korzystania z funduszy unijnych przez obywateli, przedsiębiorstwa i inne organizacje w Polsce  – charakteryzuje podstawowe założenia funduszy strukturalnych Unii Europejskiej | – ocenia podstawowe założenia Regionalnego Programu Operacyjnego swojego województwa  – ocenia założenia programów realizowanych w ramach Europejskiej Współpracy Terytorialnej | – uzasadnia możliwość rozwoju infrastruktury i ochrony środowiska w ramach Funduszu Spójności  – ocenia szczegółowe opisy priorytetów do przykładowego programu finansowanego przez Unię Europejską |
| Podejmowanie nauki i pracy w Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: EURES-u, Europassu, kwalifikacji zawodowych  – wymienia przykładowe zawody regulowane w Unii Europejskiej | – wymienia dokumenty wchodzące w skład Europassu, które wypełniają upoważnione instytucje  – potrafi posługiwać się Europassem | – wyszukuje informacje o możliwościach podejmowania nauki i pracy w państwach Unii Europejskiej  – charakteryzuje świadczenia społeczne, które przysługują pracownikom na umowę o pracę | – sporządza własny Europass – CV  – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia warunki zatrudnienia w dowolnie wybranym kraju Unii Europejskiej | – ocenia zasadność wprowadzenia ograniczeń w zatrudnianiu osób pochodzących z innych krajów Unii Europejskiej  – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia zasady i wymogi dotyczące podejmowania nauki w wybranych krajach Unii Europejskiej |
| Skutki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcie grupy państw podobnie myślących  – wymienia płaszczyzny analizy stopnia entuzjazmu Polaków z przystąpienia do Unii Europejskiej | – wymienia korzyści ekonomiczne i polityczne, wynikające z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej  – wymienia skutki: społeczno-kulturalne integracji Polski z Unią Europejską | – na podstawie źródeł statystycznych charakteryzuje korzyści polityczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej  – na podstawie różnych źródeł charakteryzuje korzyści ekonomiczne wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej | – ocenia skutki członkowstwa i perspektywy rozwoju Polski w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych, badań opinii publicznej oraz informacji o wykorzystaniu środków unijnych w Polsce, regionie i gminie  – analizuje źródła statystyczne i wyciąga wnioski, określa tendencję | – na podstawie źródeł statystycznych analizuje stopień wykorzystania przez Polskę funduszu unijnych  – podaje argumenty za i przeciw integracji Polski z Unią Europejską w kontekście skutków społeczno-kulturalnych |
| Stosunki międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Polska, Europa, świat – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |

**Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedzi ustne
* Konkursy i olimpiady
* Prace domowe
* Prace na lekcji
* Prace dodatkowe

1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:

* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe

1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:

* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

Anna Kuwałek